

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 имени Галины Бушик

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28.08.2020 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.В.Склярова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По: Географии. Экономическая и социальная география мира.

Уровень образования: среднее общее образование, 10 – 11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Тарасов Александр Вячеславович

Программа разработана на основе авторской программы: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможня. География. Сборник программ: М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2010.

## Пояснительная записка

Уровень программы – базовый.

За основу взята программа авторов - составителей: А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможняя. География: Программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений. Сборник программ: М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2010. Эта программа рассчитана на 1 часа в неделю, всего 34 часов в год (68 часов за 2 года).

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденный Приказом Минобразования РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: География. Рабочие программы по географии. 6-9 кл. (В.П. Дронов. География. Землеведение) - М., Глобус, 2009 г.;
- Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., Дрофа, 2009 г.;
- География. Рабочие программы. 5-9 классы/ Дронов В.П., Савельева Л.Е. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических

знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела №1: Общий обзор современного мира— «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса – раздел №2: Региональная характеристика мира. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы: «Современный мир и глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население мира», а пути решения проблемы отсталости ряда стран - усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

#### Цель и задачи курса.

Главной целью курса «Экономическая и социальная география мира» (10 - 11класс), авт. О.А. Бахчиева, М.: Вентана-Граф является формирование у школьников завершающей системы знаний, умений и навыков, способов деятельности о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»(10 – 11 класс):

1. Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. Научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. Развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Сформировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
5. Вооружить учащихся общими и специальными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения постоянно сочетаются федеральный и национально-региональный компонент стандарта, так как очень многие географические явления и изменения, происходящие в обществе, наблюдаются и объясняются на местном материале.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

#### Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

#### Распределение материала по содержательным линиям.

10 - 11 класс

Тема	Количество часов	Элементы содержания образования с учётом требований ФГОС
Введение	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.
Политическое устройство мира	2	Политическая карта мира, ее обустройство и история развития. Анализ политической карты мира с целью определения типологий стран на политической арене.
Природа и	7	Взаимодействие человечества и природы, изменение

<p>человек в современном мире</p>		<p>окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p>
<p>Население мира</p>	<p>7</p>	<p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.</p> <p>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения</p>
<p>Мировое хозяйство и география основных отраслей</p>	<p>15</p>	<p>Мировое хозяйство, основные этапы развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.</p> <p>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p>
<p>Регионы и страны мира и Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская</p>	<p>30</p>	<p>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p>Анализ политической карты мира и экономических</p>

Америка, Австралия и Океания, Африка		карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
Россия и мир	3	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
Итоговый урок	2	

## 10 – 11 класс

Распределение материала по содержательным линиям.		
	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	УМЕТЬ/ ПРИМЕНЯТЬ
Введение	Методы географических исследований.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений.
Политическая карта мира	Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.	Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.
География мировых природных ресурсов	Особенности размещения основных видов природных ресурсов и масштабы их использования, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

	<p>Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем. Геоэкология.</p>	
<p>География населения мира</p>	<p>Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ареалы распространения мировых религий.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>
<p>География мирового хозяйства</p>	<p>Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p>	<p>Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты – схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и</p>

		процессов, их территориальные взаимодействия.
География культуры и цивилизаций	Культурно-исторические центры мира, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.	Составлять презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.
Современная политическая карта мира	Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.	Показывать страны на карте.
Европа	Ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие.
Зарубежная Азия	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов их территориальное взаимодействие.
Северная Америка	Ресурсообеспеченность отдельных стран	Комплексную географическую характеристику стран Северной



	Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Австралия и Океания	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	Комплексную географическую характеристику Австралии и Океании.
Африка	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Латинская Америка	Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их

	территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	территориальные взаимодействия.
Глобальные проблемы человечества	Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества	Географические карты различной тематики.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

5. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### Формы и средства контроля:

1. Тестовый контроль;
2. Практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные);
3. Географические диктанты,
4. Индивидуальный и фронтальный опросы,
5. Работы с контурными и ментальными, интерактивными картами,
6. Организация учебных исследований;
7. Разработка и защита проектов;
8. Выставки, олимпиады и конкурсы;
9. Презентации информации на электронных ресурсах и т.п.

#### Формы и средства обучения:

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Индивидуальная;
2. Коллективная:
  - А) Фронтальная
  - Б) Парная
  - В) Групповая

Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения, дискуссии;
2. Работа с компьютерными программами;
3. Мини – сочинения (эссе);
4. Работа с различными источниками географической информации, особенно с картографическими материалами, справочниками;
5. Разработка и презентация учебных исследований и проектов;
6. Экскурсии, социокультурные, геоэкологические практикумы;
7. Участие в конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
8. Конкурсы, олимпиады, фоторепортажи, видеофильмы, выставки
9. Интервью специалистов.

#### Специфика предмета.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью

учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. В основе образовательного процесса с учётом требований нового ФГОС - деятельностный подход по формированию универсальных учебных действий учащихся, направленных на применение полученных теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях, решении проблем лично и для общества значимых. Практические занятия в осенний период в 10 классе переносятся в «зеленый класс», т.е. непосредственно проводятся в природе и социуме, где учащиеся приобретают навыки полевой работы (наблюдение, зарисовка маршрутов), лабораторные (чтение крупномасштабных карт и планов, аэрофотоснимков) и умственного (установление взаимосвязей между природными явлениями) учебно-исследовательского характера.

Среди организационных форм работы на местности должны преобладать обязательные краткосрочные и более длительные экскурсии на природные и хозяйственные объекты родного края, туристско-краеведческие походы и даже небольшие экспедиции. Но особенно важно использовать опыт в организации центров полевых исследований на стационарных площадках (на базе заказников, лесничеств, природоохранных территорий, дендропарков, экологических троп и т.п.). Как правило, подобные практикумы имеют межпредметный характер и предназначены для занятий на местности по географии, биологии, экологии и некоторым другим дисциплинам. Отсюда, требуется повышение методического уровня преподавания географии в школе. Это относится к традиционным технологиям обучения – работе с текстом, картографическим, графическим, статистическим, иллюстративным материалом учебника, проведению практических работ, выполнению заданий по более новым направлениям учебной деятельности, как создание проблемных ситуаций, выполнение учебных проектов, проведение имитационно-ролевых игр, использование тестов, организация работы на местности. К этому нельзя не добавить и развитие новейших технологий, связанных с мультимедийными средствами обучения, а также с использованием Интернет-ресурсов и геоинформационных систем. Непременным условием профессиональной компетенции учителя в преподавании завершающего курса географии является владение современными информационными ресурсами и информационными

технологиями обучения.

В качестве конечного результата будет оцениваться сформированность метапредметных знаний, предметных и личностных. Они отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т.е. способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В повседневной учебной деятельности универсальные учебные действия и связанные с ними навыки учебной работы - это способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Умение объяснять явления действительности, ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли (потребителя, избирателя, и др.), искать, анализировать и обрабатывать информацию, ориентироваться в мире профессий - стратегическая задача обучения в новой школе.

К предметным результатам относятся специфичные для географии как учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции (например, умение мыслить пространственно и комплексно), опыт творческой деятельности (например, участие в географических исследованиях и проектах, имеющих социальный или экологический характер), ценностные установки (например, убежденность в необходимости рационального природопользования).

Системная работа по формированию метапредметных и предметных знаний и умений способствует развитию личностных качеств учащихся (личностные результаты обучающихся) – системы их ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Функциональная географическая грамотность учащихся - это полное усвоение планируемых результатов обучения через практическую деятельность (описание, объяснение, доказательства закона и географических закономерностей, проведение учебных исследований, моделирование ситуаций, оценка и прогноз, проектирование решения проблем).

В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов «второго поколения», на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В воспитательной работе учителей географии следует выделить два наиболее актуальных направления.

1. Воспитание патриотизма. Любое государство в целях самосохранения заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает школьное преподавание географии. Важно, чтобы ценности гражданственности и патриотизма в сознании юных россиян были увязаны с любовью к Отечеству и полноценным восприятием себя как гражданина России, наделенного конституционными правами и обязанностями. Следует продолжить воспитательную работу, особое внимание, обращая на формирование позитивного географического образа России, больше времени уделяя рассказам о неповторимой красоте разнообразных ландшафтов страны, природных уникалах, о замечательных людях, живущих в России и на территории родного

края.

2. Обратить внимание на усиление мировоззренческих аспектов преподавания географии, внедряя в сознание учащихся принципы патриотизма, социальной справедливости, толерантности и национальной идентичности, фундаментальной общекультурной подготовки и другие атрибуты гражданского общества, которые напрямую связаны с обеспечением национальной безопасности, что достигается в ходе практической деятельности школьников.

Тематика обязательных практических работ в 10 классе.

1. Характеристика геополитического положения страны (по выбору).
2. Ресурсообеспеченность различных стран и регионов.
3. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).
4. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.
5. Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы.
6. Объяснение внутренних различий одной из крупных стран Азии на основе использования материалов учебника, графических, картографических источников информации.
7. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из крупных стран Америки.

Метапредметные результаты изучения курса географии 10/11 классов.

Регулятивные (учебно-организационные):

1. Ставить учебные задачи,
2. Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
3. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
4. Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
5. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
6. Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

1. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
2. Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
3. Систематизировать информацию;
4. Структурировать информацию
5. Определять проблему и способы ее решения;
6. Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
7. Владеть навыками анализа и синтеза;
- 8.

Учебно-информационные:

1. поиск и отбор необходимых источников информации;

2. представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
3. использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
4. создание собственной информации, её представление в соответствии с учебными задачами;
5. составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

1. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог;
2. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Структура курса:

Наименование темы	Количество часов
10 класс	34
Введение. Экономическая и социальная география в системе географических наук	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира Тема 1.1.: Политическое устройство мира	2
Страны на политической карте мира	1
Политическая карта мира как историческая категория	1
Тема 1.2.: Природа и человек в современном обществе	8
Географическая среда и человек	1
Мировые ресурсы Земли и природопользование	1
География минеральных природных ресурсов	1
Мировые водные ресурсы	1
Земельные и лесные ресурсы мира	1
География неисчерпаемых природных ресурсов	1
Экологические проблемы мира	1

Контрольный урок по темам: Политическое устройство мира.	1
Тема 1.3. Население мира	7
Численность населения мира и демографическая политика	1
Возрастной, половой и социальный состав населения мира	1
Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное население мира	1
Религия мира и религиозный состав населения	1
Размещение и расселение населения мира	1
Проблемы населения современного мира	1
Контрольный урок по темам: Население мира.	1
Тема 1.4. Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1
Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	1
Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1
Топливная промышленность и энергетика мира	1
Мировая металлургия	1
Машиностроение мира	1
Мировая химическая промышленность	1
Производство строительных материалов и лесная промышленность	1
Легкая и пищевая промышленность мира	1
Сельское хозяйство. Растениеводство мира	1
Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
Мировой транспорт	1
Мировая торговля и сфера услуг	1
Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1
Урок-зачет по Разделу 1. «Общий обзор современного мира»	1



Итоговый урок	1
11 класс	34
Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1.: Регионы и страны мира	30
Страноведение и регионы мира	1
Международные отношения и геополитика	1
Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1
Зарубежная Европа	
Особенности территории и населения зарубежной Европы	1
Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	1
Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1
Характеристика отдельных стран Европы	1
Зарубежная Азия	
Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии	1
Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1
Япония – один из лидеров азиатской экономики	1
Китай – новый лидер зарубежной Азии	1
Индия – страна традиций и новаций	1
Контрольная работа по темам: зарубежная Европа и зарубежная Азия	1
Северная Америка	
Территория и население Северной Америки	1
Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1
Обрабатывающая промышленность Канады и США	1
Фермерское сельское хозяйство и его специализация	1
Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1
Латинская Америка	

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест- Индия)	1
Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1
Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1
Экономическое пространство Южной Америки	1
Бразилия	1
Контрольная работа по теме: Северная Америка и Латинская Америка	1
Австралия и Океания	
Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	1
Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1
Африка	
Особенности территории и населения Африки	1
Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1
Специализация субрегионов Африки	1
Контрольная работа по темам: Австралия и Океания, Африка	1
Тема 2.2.: Россия и мир	3
Россия в современном мире	1
Современный мир и глобальные проблемы человечества	1
Контрольный урок по курсу «Экономическая и социальная география мира»	1
Итоговый урок	1
ИТОГО на изучение курса:	68

#### Содержание программы - 10 класс:

Введение (1 час).

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и

качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Практические работы:

1. Использование традиционных и новых методов для поиска и обработки географической информации.

Раздел I. Политическое устройство мира (2 часа).

Основные этапы формирования политической карты мира. Общее количество стран современного мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Многообразие стран современного мира. Политическая география. Геополитика и международные отношения.

Практические работы:

2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

3. Характеристика ППП и ЭПП стран. Сравнение ППП и ЭПП стран из разных регионов.

Раздел II. Природа и человек в современном мире (8 часов).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

4. Оценка обеспеченности разных регионов и страны основными видами природных ресурсов.

Раздел III. Население мира (7 часов).

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

7. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел IV. Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 часов).

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный путь развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств.

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научно-технические отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Промышленность и окружающая среда. Структура и география мирового сельского хозяйства. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда. География международного туризма.

Практические работы:

8. Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности.

9. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Итоговый урок (1 час).

Содержание программы - 11 класс:

Раздел I. Региональная характеристика мира (30 часов).

Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран

Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

Практические работы:

1. Комплексная географическая характеристика стран Европы по вариантам.
2. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей Японии.
3. Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии по вариантам
4. Сравнительная характеристика Канады и Австралии.
5. Объяснение внутренних различий в стране на основе использования учебника, географических и картографических материалов.
6. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.
7. Сравнение экономических показателей субрегионов и стран Африки и Латинской Америки.

Раздел II. Россия и мир (3 часа).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа:

8. Учебное моделирование и проектирование изменений окружающей среды и возможных последствий.

Итоговый урок (1 час).

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения).

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

1. Знать и понимать:

Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

2. Уметь:

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

1. Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Оценочные практические.

1. Государственный строй и административно-территориальное устройство.
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. (определение ресурсообеспеченности).
4. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.
5. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

7. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
8. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
9. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
10. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
11. Географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

#### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

УМК: планирование составлено с опорой на учебник Экономическая и социальная география мира: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А. Бахчиева; по общей ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова. – М. : Вентана-Граф, 2009. Вспомогательными являются: Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.; Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10 классов общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2008.

#### Учебное оборудование.

Карты: Политико-административная карта России, Политическая карта мира, Топливо-экономическая карта мира, Электроэнергетика мира, Машиностроение мира, Черная и цветная металлургия мира, Химическая промышленность мира, Лесопромышленный комплекс мира, Транспорт мира, Социально-экономическая карта России, Политическая карта Азии, Китай: экономическая карта, физическая карта; Япония: экономическая карта, физическая; Индия: экономическая карта, физическая; Латинская Америка: политическая, экономическая карта, США: экономическая карта, Канада: экономическая карта, Австралия: экономическая карта, Карта месторождений полезных ископаемых мира, карта народов мира, Плотность населения стран мира, Карта религий мира, Африка: политическая и экономическая карты; Экологические проблемы мира.

Коллекции: полезных ископаемых, продукции легкой промышленности, строительных материалов.

Картографические пособия для интерактивной доски: Социально-экономическая карта России, политическая карта мира.

Видеофильмы на дисках: серия «Золотой глобус»: Рим, Греция, Норвегия, Англия и Уэльс, Замки Луары, Бразилия, Лондон, Западная Канада, Восточная Канада, Таиланд, Австралия, Нью-Йорк, Аргентина, Израиль, Прага, Берлин, Вена, Лос-Анжелес, Объединенные Арабские эмираты. Египет, Венеция, ЮАР, Париж, Китай, Непал.

Серия «Великие чудеса света»: Чудеса священные и загадочные: Стоунхендж (Англия), Пирамиды (Египет), Храм Святой Софии (Турция), Боробудур (Индонезия), Собор Святого Петра (Ватикан), Тадж-Махал (Индия).

Великие творения людей: Колизей (Италия), Мачу-Пикчу (Южная Америка), Великая Китайская стена (Китай), Московский кремль (Россия), Версаль (Франция), Статуя Свободы (США), Эйфелева башня (Франция), Гора Рашмор (США).

Список дополнительной литературы для учителя.

1. Сборник нормативных документов. География. Примерные программы по географии М., «Дрофа» 2009 год
2. Журнал «География в школе», «География и экология в школе»
3. Газета «География» (Приложение к 1 сентября»)
4. Е.А.Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география. М., ВАКО. 2007
5. В.П. Максаковский «Географическая картина мира» том 1,2 М., «Просвещение 2005 г
6. В.П. Максаковский Новое в мире. Цифры и Факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М, «Дрофа» , 2004г.
7. .В. Барабанов ЕГЭ -2009. География. Тренировочные задания М., Эксмо.2008
8. В.В. Барабанов ЕГЭ -2010. География. Тренировочные задания М., Эксмо.2009
9. В.Н.Холина География человеческой деятельности. 10-11 класс М., «Просвещение» 2008
10. А.И.Даньшин и др. Готовимся к экзаменам в ВУЗы и ЕГЭ по географии М., Айрис-прес 2008
11. Школьные олимпиады. География. 6-11 классы. Под ред. О.А. Климановой. А.С.Наумова. М.. «Дрофа»2004 г.
12. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. Под ред. В.А. Низовцева. Н.А.Марченко. М., «Айрис-пресс»2008 г.
13. Олимпиадные задания по географии. 9-11 класс А.Б. Моргунова Волгоград.. «Учитель»2006 г.
14. Как готовиться к олимпиаде. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. Стивен Ф.Кунха. А.С. Наумов М., «Астрель» 2007 г.
15. География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы. Н.В. Яковлева. А.Б.Моргунова и др. Волгоград. «Учитель»
16. География. Проектная деятельность учащихся.. 9-11 классы. Н.В. Яковлева. Волгоград. «Учитель».

Список дополнительной литературы для учащихся.

1. В.П. Максаковский Географическая картина мира М., «Просвещение» 2006г
2. Страны мира. Справочники. 2009
3. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей среды. Словарь-справочник М.. «Просвещение» 1999г.
4. Баландин Р.К.Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация М., Мысль,1988
5. Серия «Страны и народы» тома 1-20 М.. «Мысль» 1985-1986годы
6. Горохов В.А. Вишневская С.С. По национальным паркам мира М.. «Просвещение»1993г
7. Кулаков А.Е. Религии мира М., АСТ, 1996
8. Моисеев Н.Н. Есть ли у Росси будущее? М., Зеленый мир 1996
9. В. Овчинников Сакура и дуб М., 2005



### Электронные ресурсы.

1. Мультимедийное пособие для уроков географии. 10 класс.
2. Тесты, тренажеры. Издательство «Учитель»
3. ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. 2009 год
4. Для учащихся:
5. Nord Stream. Новый маршрут поставок газа в Европу. ([nord –stream. Com/ ru/](http://nord-stream.com/ru/))
6. Гринпис России ([greenpeace/org/Russia](http://greenpeace.org/Russia))
7. Народная энциклопедия городов и регионов России. «Мой город» ([mojgorod/ru/cities/list/html](http://mojgorod.ru/cities/list/html))
8. ООПТ России. Информационно-справочная система (<http://oopt/info>)
9. Федеральная служба государственной статистики ([gks/ru/](http://gks.ru/))
10. Электронная версия журнала «National Geographic Россия» ([national-geographic.ru/](http://national-geographic.ru/))
11. Энциклопедия «Вокруг света» ([vokrugsveta.ru/encyclopedia](http://vokrugsveta.ru/encyclopedia))
12. Архив номеров журнала «Наука и жизнь» (<http://nkj.ru/archive>)
13. Архив номеров журнала «National Geographic Россия» ([http://www.national-geographic.ru/ngm/ archive](http://www.national-geographic.ru/ngm/archive))
14. Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей (<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>)
15. Географический справочник « Страны мира» (<http://geo.historic.ru>)
16. Энциклопедия «Вокруг света» (<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>)
17. Энциклопедия «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
18. «Кругосвет» (<http://www.krugosvet.ru>)
19. Greenpeace/Россия (<http://www.greenpeace.org/Russia>)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей математики МБОУ  
СОШ №2 имени Галины Бущик  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
подпись      Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года