

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28.08. 2020 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Г. В. Склярва

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 136

Учитель Тасалова Мария Вартановна

Программа разработана на основе Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень (автор-составитель Н.Г Гольцова. – 3-е изд.. - М: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - ФГОС. Инновационная школа)

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе программы курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень (автор-составитель Н.Г. Гольцова. – 3-е изд. - М: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - ФГОС. Инновационная школа) в соответствии с ФКГОС-2004 и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №2 им. Галины Бущик г. Краснодара.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом следующего учебного пособия:

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. - 7-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. -376с.- (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 136 часов (2 часа в неделю):

- 10 класс - 68 часов (34 учебные недели);
- 11 класс - 68 часов (34 учебные недели).

Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой. Увеличено количество часов на изучение многих тем. Большое внимание уделяется особенно сложным случаям орфографии и пунктуации, а также подготовке к ЕГЭ.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10-11 классах**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному

физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. Содержание учебного предмета 10 класс (68 часов)**

### **Слово о русском языке (1 час.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.

Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (9ч+2ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

*Изложение с элементами сочинения(2ч)*

Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение

### **Морфемика и словообразование. (2 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография (43ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография (11)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»*

### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное (4ч+1ч).**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

*Сочинение на морально-нравственную тему (1ч)*

### **Имя прилагательное (4ч).**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное (2ч+2ч).**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

*Сочинение в формате ЕГЭ (2ч)*

### **Местоимение (2ч).**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имена существительные, прилагательные, числительные. Местоимение».*

### **Глагол (3ч+2ч)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

*Сочинение в формате ЕГЭ (2ч)*

### **Причастие (1ч).**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие (2ч).**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

*Контрольный диктант по теме «Глагол. Причастие и деепричастие»*

### **Наречие (2ч).**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния (1ч+1ч).**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

*Контрольное сочинение в формате ЕГЭ (1ч)*

### **Служебные части речи (4ч)**

### ***Предлог (1ч).***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### ***Союзы и союзные слова (1ч)***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### ***Частицы (2ч)***

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.

Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

### ***Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)***

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### ***Повторение и обобщение пройденного (5ч+2ч)***

Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии

*Сочинение в формате ЕГЭ (2ч)*

## **Содержание учебного предмета**

**11 КЛАСС (68 часов)**

### **Повторение и обобщение изученного в 10 классе (8ч)**

Повторение и обобщение изученного по лексике, фразеологии, лексикографии.

Повторение и обобщение изученного по фонетике, графике, орфоэпии.

Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.

Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.

Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение и обобщение изученного в 10 классе».*

### **Синтаксис и пунктуация (34ч+7ч)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. **(1ч)**

### **Словосочетание (2ч)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение. Простое предложение (4ч +2ч)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные

члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные

и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Полные и

неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

*Сочинение в формате ЕГЭ (2ч)*

### **Однородные члены предложения (4ч)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

*Тест в формате ЕГЭ*

### **Обособленные члены предложения (5ч)**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Тест в формате ЕГЭ*

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных**

**с предложением (3ч)**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением»*

### **Сложное предложение (11ч +5ч)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

*Сочинение в формате ЕГЭ (2ч)*

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

*Анализ текста художественного стиля в формате ЕГЭ*

*Сочинение в формате ЕГЭ (2ч)*

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном

сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор

бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

*Тест в формате ЕГЭ по теме «Сложное предложение»*

Синонимия разных типов сложного предложения.

*Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»*

### **Предложения с чужой речью (2ч+1ч)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

*Изложение с творческим заданием (1ч)*

### **Употребление знаков препинания (1 ч.)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи (4ч+2ч)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические,

стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

*Сочинение в формате ЕГЭ (2ч)*

### **Стилистика (5ч+1ч)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также

изобразительно – выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование,

описание, рассуждение.

*Анализ текстов разных стилей и жанров.*

*Тест в формате ЕГЭ*

### **Из истории русского языкознания (1ч)**

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И. Даль. Я.К.Грот.

А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного материала (4ч+2ч).**

*Комплексный анализ художественного текста*

*Комплексный анализ текста публицистического стиля.*

*Сочинение в формате ЕГЭ (2ч)*

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

*Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.*

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

Разделы	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<b>Слово о русском языке</b>	<b>1ч</b>	Слово о русском языке Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.	<b>1</b>	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>9ч+ 2ч</b>	Слово и его значение. Однозначность и многозначность.	<b>1</b>	Уметь определять прямое и переносное значение слов, пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас.
		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	<b>1</b>	Знать изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Осознавать выразительные возможности указанных групп

			слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.
	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	1	Различать омографы, омофоны и омоформы; толковать лексическое значение паронимов. Находить в предложенных текстах синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
	Синонимы, антонимы и их употребление.	1	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
	<b>Р.Р.</b> Изложение с элементами сочинения. Подготовка	1	Соблюдать нормы построения текста. Овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.
	<b>Р.Р.</b> Изложение с элементами сочинения. Написание	1	Соблюдать нормы построения текста. Овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.
	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке.
	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов.
	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари. Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться

				справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.
		Лексикография. Обобщающий урок	1	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
		Контрольная работа по лексике и фразеологии в формате заданий ЕГЭ. Контрольный тест	1	Формирование умения видеть внутреннюю систему лексики русского языка; закрепление полученных знаний по лексике и фразеологии, умения писать слова с изученными орфограммами. Выявить, в какой степени изучена тема.
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>4 ч</b>	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии	1	Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова. Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
		Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. Фонетический разбор	1	
		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	1	Соблюдать орфоэпические нормы, формировать навыки правильной речи (нормы ударения и произношения).
		Ударение	1	Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
<b>Морфемика и</b>	<b>2ч</b>	Основные понятия морфемики и	1	Знать, что такое морфемика; название и особенности

<b>словообразовании.</b>		словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слов		основных морфем русского языка; порядок морфемного анализа слова. Уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове.
		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	Знать основные способы словообразования; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного анализа. Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ, различать процессы словообразования и формообразования.
<b>Морфология и орфография</b>	<b>(37ч +6ч)</b>			
<i>Орфография</i>	<i>11ч</i>	Основные принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
		Чередующиеся гласные в корне слова	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Знать все корни с чередованием, различать их от корней с проверяемой и непроверяемой гласной
		Употребление гласных после шипящих и ц	1	Узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц.
		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1	Находить в словах звонкие и глухие согласные, произносимые согласные, двойные согласные
		Правописание двойных согласных	1	
		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;

				правописание приставок, основанное на морфологическом принципе
		Приставки пре- и при-	1	Определять правописание приставок, зависящее от значения
		Гласные ы-и после приставок.	1	Умение в соответствии с правилом писать слова
		Употребление Ъ и Ь знаков	1	Знание функции Ъ и Ь и определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова
		Употребление прописных букв Правила переноса слов	1	Определять правописание прописных букв. Знать правила переноса слов.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»	1	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
<i>Имя существительное -</i>	4+1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор. Род имён существительных	1	Систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.
		Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.
		Гласные в суффиксах имён существительных	1	Знание правописания суффиксов имен существительных. Умение правильно писать суффиксы имен существительных.
		Правописание сложных имён существительных	1	Знание правил написания сложных существительных Уметь делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения

		<b>Р.Р.</b> Сочинение на морально-нравственную тему.	1	Умение создавать тексты разных типов, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей развитие художественно-образного типа мышления, формирование целостного восприятия мира
<i>Имя прилагательное</i>	4	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Морфологический разбор	1	Систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.
		Склонение прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.	1	Знание правописания суффиксов имен прилагательных. Умение мотивировать свой выбор при написании суффиксов имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.
		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	Знание правописания суффиксов имен прилагательных. Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное, пишущихся раздельно
		Правописание сложных имён прилагательных	1	Знание правописания сложных прилагательных. Умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний

				наречие + прилагательное , пишущихся <u>раздельно</u>
<i>Имя числительно е</i>	2+2	Имя числительное. Морфологический разбор Особенности склонения и правописания числительных. Употребление имён числительных в речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Знание правописания числительных; знание разрядов и видов имен числительных; знание склонения имен числительных Умение производить морфологический разбор имени числительного Анализировать особенности склонения имён числительных. Знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных. Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные Знание особенностей употребления числительных <i>один, оба/обе;</i> собирательных числительных; числительных <i>полтора, два, три, четыре.</i> Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
		Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Имя числительное»	1	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Подготовка	1	Научиться писать сочинение в формате ЕГЭ
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Написание	1	
<i>Местоимени е</i>	2	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.

		местоимений, особенности их употребления в речи.		Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
		Контрольная работа по теме «Имена существительные, прилагательные, числительные. Местоимение» в формате ЕГЭ	1	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.
<i>Глагол</i>	3+2	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола.
		Спряжение глагола	1	Уметь правильно образовывать формы глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте. Правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов.
		Правописание глаголов.	1	Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах, если это необходимо.
		<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение в формате ЕГЭ. Подготовка	1	Научиться писать сочинение в формате ЕГЭ
		<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение в формате ЕГЭ. Написание	1	
<i>Причастие</i>	1	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать

				особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
<i>Деепричастие</i>	2	Деепричастие как часть речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.
		Контрольный диктант по теме «Глагол. Причастие и деепричастие»	1	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
<i>Наречие</i>	2	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.
		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	Знать способы образования наречий и их правописания. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.
<i>Слова категории состояния</i>	1+1	Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср .р. ед. ч.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
		<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	1	Написать сочинение по тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ
<i>Служебные</i>	4	Предлог как служебная	1	Систематизировать полученные в

<i>части речи</i>		часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.		основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
		Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1	Систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
		Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц.
		Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<i>Междометие. Звукоподражательные слова</i>	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. Стилистические особенности употребления междометий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<i>Повторение и обобщение пройденного</i>	5+2	Повторение и обобщение изученного по лексике и фразеологии, фонетике и графике, морфемике и словообразован	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о лексике и фразеологии, фонетике и графике, морфемике и словообразовании.

		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Подготовка	1	Написать сочинение по тексту художественного стиля в формате ЕГЭ
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Написание	1	
		Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
		Подготовка к ЕГЭ. Итоговое тестирование (задания по культуре речи, морфологии и орфографии)	1	Систематизировать полученные сведения о культуре речи, морфологии и орфографии
		Итоговый контрольный диктант	1	
		Анализ контрольного диктанта. Защита исследовательских проектов.	1	

### Практические работы

№	Разделы программы	Кол – во часов	Практическая часть			
			Контрольные работы		Развитие речи	
			диктанты	тесты	изложения	сочинения
1	Слово о русском языке	1ч				
2	Лексика, фразеология, лексикография	11ч		1	1	
3	Фонетика, графика, орфоэпия	4ч				
4	Морфемика и словообразование	2ч				
	Морфология и орфография (50 ч)					
5	Орфография	11ч	1			
6	Части речи. Имя существительное	4ч				1
7	Имя прилагательное	4ч				
8	Имя числительное	4ч		1		1
9	Местоимение	2ч		1		
10	Глагол	3ч				1

11	Причастие	1ч				
12	Деепричастие	2ч	1			
13	Наречие	2ч				
14	Категория состояния.	2ч				1
15	Служебные части речи Предлог.	1ч				
16	Союз	1ч				
17	Частицы.	2ч				
18	Междометия	1ч				
19	Повторение и обобщение пройденного	5ч	1	1		1
	Всего часов / письменных работ	68ч	3	3	1	5

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 11 класс

Разделы	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<b>Повторение и обобщение изученного материала в 10 классе</b>	8	Повторение и обобщение изученного по лексике, фразеологии, лексикографии.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о лексике, фразеологии, лексикографии
		Повторение и обобщение изученного по фонетике, графике, орфоэпии.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о фонетике, графике, орфоэпии.
		Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о морфемике и словообразованию.
		Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
		Повторение и обобщение изученного по	1	

		морфологии и орфографии. Глагол. Причастие. Деепричастие.		
		Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии. Наречие. Слова категории состояния.	1	
		Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц	1	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение и обобщение изученного в 10 классе».	1	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>33+8</b>			
<i>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</i>	<b>1ч</b>	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Знать основные понятия синтаксиса, выполнять пунктуационный анализ. Знать обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.
<i>Словосочетание</i>	2	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания. Классифицировать словосочетания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний
		Синтаксический разбор словосочетания.	1	
<i>Предложения. Простое предложение</i>	4+2	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в

		эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.		соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения
		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	
		Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1	
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Подготовка	1	Совершенствовать навыки написания сочинения в формате ЕГЭ
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Написание	1	
<i>Однородные члены предложения</i>	4	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от
		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися	1	

		союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		включения различных рядов однородных членов
		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. <i>Тест в формате ЕГЭ по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	
<i>Обособленные члены предложения</i>	5	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
		Обособленные приложения.	1	
		Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1	
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	
		<i>Тест в формате ЕГЭ по теме «Обособленные члены предложения»</i>	1	
<i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</i>	3	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные
		Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	

				возможности обращений и вставных конструкций в речи
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением»</i>	1	Применять полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений.
Сложное предложение	11+ 5	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Подготовка	1	Совершенствовать навыки написания сочинения в формате ЕГЭ
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Написание	1	
		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1	
		<b>Р.Р.</b> Анализ текста художественного стиля в формате ЕГЭ		Уметь анализировать текст художественного стиля
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Подготовка	1	Написать сочинение по тексту художественного стиля в формате ЕГЭ
	<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате	1		

		ЕГЭ. Написание		
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.
		Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.
		Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
		<i>Тест в формате ЕГЭ по теме «Сложное предложение»</i>	1	
		Синонимия разных типов сложного предложения.	1	
		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»</i>	1	
<i>Предложения с чужой речью</i>	2+1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
		Знаки препинания при цитатах.	1	
		<i>Изложение с творческим заданием (1ч)</i>	1	Соблюдать нормы построения текста. Владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.
<i>Употребление знаков препинания</i>	1	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию

		Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
<b>Культура речи</b>	<b>4+2</b>	Культура речи Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
		Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	1	
		Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	1	
		Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Подготовка	1	
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Написание	1	Написать сочинение по тексту художественного или публицистического стиля в формате ЕГЭ
<b>Стилистика</b>	<b>5+1</b>	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры,
		Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.	1	

		Разговорный стиль. Язык художественной литературы.	1	характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
		Текст. Основные признаки текста. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	
		<b>Р.Р.</b> Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	
		<i>Тест по стилистике в формате ЕГЭ</i>	1	
<b>Из истории русского языкознания</b>	<b>1ч</b>	Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И. Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.	1	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания
<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	<b>2+4</b>	<b>Р.Р.</b> Комплексный анализ художественного текста	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
		<b>Р.Р.</b> Комплексный анализ текста публицистического стиля.	1	
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Подготовка	1	Совершенствование навыков написания сочинения в формате ЕГЭ
		<b>Р.Р.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Написание	1	
		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения об изобразительно-выразительных средствах русского языка, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах.
		<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	Умение применять изученные правила; соблюдение правил орфографии и пунктуации
			68	

### Практические работы

№	Разделы программы	Количество часов	Практическая часть			
			Контрольные работы		изложения	сочинения
			диктанты	Тесты		
<b>I</b>	<b>Повторение и обобщение изученного в 10 классе</b>	<b>8ч</b>	1			
<b>II</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>(33ч +8ч)</b>				
1	<i>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</i>	1ч				
2	<i>Словосочетание</i>	2ч				
3	<i>Предложение. Простое предложение</i>	4ч+2ч				1
4	<i>Однородные члены предложения</i>	4ч		1		
5	<i>Обособленные члены предложения</i>	5ч		1		
6	<i>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</i>	3ч	1			
7	<i>Сложное предложение</i>	11ч+5ч	1	1		2
8	<i>Предложения с чужой речью</i>	2ч+1ч			1	
9	<i>Употребление знаков препинания</i>	1ч				
<b>III</b>	<b>Культура речи</b>	<b>4ч+2ч</b>				1
<b>IV</b>	<b>Стилистика</b>	<b>5ч+1ч</b>		1		
<b>V</b>	<b>Из истории русского языкознания</b>	<b>1ч</b>				
<b>VI</b>	<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	<b>2ч+4ч</b>		1		1
	Всего часов/ письменных работ	68ч	3	5	1	5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ 2 от 28.08. 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Тасалова М.В.  
подпись руководителя МО                      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Е.В.Татенко

\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_  
подпись                      Ф.И.О.

28.08. 2020 года

