

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28.08. 2020 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.В.Склярова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель Склярова Галина Викторовна, Тасалова Мария Варгановна

Программа разработана на основе программы элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» (автор-составитель С.И. Львова).-3-е изд.,- М.: Мнемозина, 2009.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 10-11 классах составлена на основе программы элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» (автор - составитель С.И. Львова).-3-е изд.,- М.: Мнемозина, 2009.

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Общий объем – 68 часов: по 34 часа – в 10 и 11 классах. Распределение часов по разделам и темам авторы программы не дают, поэтому учитель в рабочей программе распределяет часы самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты.

**Основная цель** данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»**

### **Личностные результаты:**

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексивную рефлексию;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- умение проводить информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- свободное использование справочной литературы по русскому языку;

- способность передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- способность уместно употреблять цитирование; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- умение высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста; - владение основными жанрами публицистики;

- способность создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владение приемами редактирования текста с использованием возможностей лексической и грамматической синонимии; - оценивание речевого высказывания с опорой на полученные речеведческие знания;

- умение анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- соблюдение языковых норм и правил речевого общения: умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения элективного курса ученик должен знать/понимать

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **2. Содержание программы учебного курса (34 часа)**

### **10 класс**

#### **ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ (2 ЧАСА)**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной



Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска – дощатый, очки – очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон и др.*).

### **Правописание приставок.**

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з / с* – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

### **Правописание суффиксов.**

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно – словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: *- арь, -тель-, -ник, -изн (а), -есть- (-ость-), -ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват- (-еват-), -евит- , -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-)* и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *- и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-* / *обес-* (*обезлесеть – обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять – посеявший – посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

### **Правописание окончаний.**

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, щн, нч, ниц, рч, риц, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно – словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Приём поморфемной записи слов (*рас-чѐс-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-е*) и его практическая значимость.

### **Слитные, дефисные и раздельные написания (8 ч)**

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

Грамматико – семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико – орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарём «Слитно или раздельно?».

### **Написание строчных и прописных букв (2 ч)**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарём «Строчная или прописная?».

## **11 класс (34 часа)**

### **Речевой этикет в письменном общении (2 ч)**

Речевой этикет как правила речевого поведения.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

### **Пунктуация (32ч)**

#### **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 часа)**

Основное назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения

### **Знаки препинания в конце предложения (1 ч)**

Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

### **Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)**

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и обращениями.

### **Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч.)**

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

### **Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

### **Знаки препинания в связном тексте (4 ч)**



Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 10 класс

Разделы, темы	Ча сы	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<b>Особенности письменного общения</b>	1ч	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
<b>Орфография</b>	32ч	
<i>Орфография как система правил правописания – 2ч</i>		Обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.
Правописание морфем (20 часов)		
<i>Правописание корней</i>	5ч	Обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии, регулирующих написание гласных и согласных корня Умение в соответствии с правилом писать слова Обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Знать все корни с чередованием, различать их от корней с проверяемой и непроверяемой гласной
<i>Правописание приставок</i>	2ч	Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Определять правописание приставок, зависящее от значения
<i>Правописание суффиксов</i>	6ч	Знание правописания типичных суффиксов имен существительных. Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Знание правописания типичных суффиксов имен прилагательных. Умение правильно писать суффиксы имен прилагательных.

		<p>Знание правописания типичных суффиксов глаголов. Умение правильно писать суффиксы глаголов.</p> <p>Знание правописания суффиксов причастий. Умение правильно писать суффиксы причастий.</p> <p>Знание правописания н и nn в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.</p> <p>Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>
<i>Правописание окончаний и орфограммы в корнях</i>	7ч	<p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте.</p> <p>Правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён прилагательных и причастий, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p>Знание правописания О и Ё после шипящих и Ц в корне, суффиксе и окончании.</p> <p>Знание правописания Ы и И после Ц., употребления разделительных Ъ и Ь</p> <p>Знание правописания согласных на стыке морфем, употребления Ъ для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем, правописания Ъ после шипящих в словах разных частей речи</p> <p>Умение использовать лингвистические словари для объяснения правильного написания слов</p>
<i>Слитные, дефисные и раздельные написания</i>	8ч	<p>Знание роли смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания</p> <p>Уметь объяснять выбор верного написания частицы НЕ с разными частями речи.</p> <p>Уметь различать приставки НИ- и слова НИ (частицы, союза)</p> <p>Уметь отличать приставки и предлоги. Знать слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях</p> <p>Уметь правильно писать производные предлоги</p> <p>Уметь объяснять написание союзов.</p> <p>Знание правил написания сложных существительных</p> <p>Уметь делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных</p> <p>Знать правила употребления дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи</p>
<i>Написание строчных и прописных букв</i>	2ч	<p>Определять правописание прописных букв. Знать правила выбора строчной или прописной буквы.</p> <p>Систематизировать полученные сведения об орфографии</p>
Итого	34	

**Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности**

**11 класс (34 часа)**

<b>Разделы, темы</b>	<b>часы</b>	<b>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</b>
<b>Речевой этикет в письменном общении</b>	<b>2 ч</b>	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей
<b>Пунктуация</b>	<b>32 ч</b>	
<i>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания -3ч</i>	<i>3</i>	Знать основные принципы русской пунктуации. Знать основные понятия синтаксиса, выполнять пунктуационный анализ. Знать обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.
<i>Знаки препинания в конце предложения</i>	<i>1</i>	Систематизировать полученные в основной школе сведения о знаках препинания в конце предложения. Выбирать знак препинания в конце предложения, интонацию при чтении предложений в зависимости от знака препинания, делить текст на предложения
<i>Знаки препинания внутри простого предложения</i>	<i>13</i>	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами, со сравнительным оборотом. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные

		возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи
<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i>	8	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
<i>Знаки препинания при передаче чужой речи</i>	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.
<i>Знаки препинания в связном тексте</i>	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
Итого	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ 2 от 28.08. 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Тасалова М.В.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Татенко  
подпись Ф.И.О.  
28.08. 2020 года