

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар СОШ №2
имени Галины Бущик**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «__» августа 2020 года
протокол №1
Председатель педсовета
_____ Г.В.Склярова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *английскому языку*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование
(2-4 классы)*

Количество часов *204*

Учителя: Г.В.Минор

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 2-4 классы. Авторы: Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Москва, «Просвещение», 2014.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2014 (Стандарты второго поколения).
2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар СОШ № 2 имени Галины Бущик.
3. Авторской программы учебно-методического комплекса Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2014 г.
4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан согласно с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Начальная школа- это первый этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге

типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *Формировать* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- *Развить* монологическую и диалогическую устную и письменную речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан согласно с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар СОШ № 2 всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю, что соответствует требованиям ФГОС.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	68 часов	56 час	- проектная деятельность - 12
3	68 часов	51 час	17 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-1
4	68 часов	51 час	17 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-1

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения

между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

6. Содержание учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	11	9	1	1
2.	Я и моя семья	54	44	9	16	19
3.	Мир моих увлечений	38	30	11	8	11
4.	Я и мои друзья	18	7	6	0	1
5.	Моя школа	8	11	0	7	4
6.	Мир вокруг меня	30	32	14	12	6
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	23	7	7	9
	Всего		158	56	51	51
	Резерв		46	12	17	17
	Итого	204	204	68	68	68

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 1 год обучение итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 16, что соответствует следующему распределению по классам:

	2 класс	3класс	4 класс
Контроль навыков чтения	0	4	4
Контроль навыков аудирования	0	4	4
Контроль навыков письма	0	4	4
Контроль навыков говорения	0	4	4
ИТОГО	0	16	16

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

2 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство. Приветствие, прощание.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
2.	1	Формирование навыков аудирования, чтения, письма. Мои буквы (a-h).	
3.	1	Формирование навыков аудирования, чтения, письма. Мои буквы (i-q).	
4	1	Формирование навыков аудирования, чтения, письма. Мои буквы (r-z).	
5.	1	Формирование навыков чтения буквосочетаний (sh, ch): Буквы смешались.	
6	1	Формирование навыков чтения буквосочетаний (th, ph): Буквы смешались.	
7	1	Формирование навыков письма. Заглавные буквы. Весь алфавит.	
8.	1	Формирование навыков диалогической речи: Привет!	
9	1	Формирование навыков понимания и выполнения команд: Привет!	

			краткие диалоги, рифмовки, песни.
10	2	Формирование навыков диалогической речи, чтения: Моя семья.	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
11	2	Знакомство с лексикой по теме: Цвета.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
12	6	Формирование навыков диалогической речи, чтения: Мой дом.	Употребляют указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i>
13	6	Формирование навыков чтения, диалогической речи: Цветная мебель.	Рассказывают о своей семье
14	6	Активизация лексики в упражнениях: Комнаты в доме.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
15	6	Формирование навыков говорения, диалогической речи: Где Чаклз?	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
16	6	Формирование навыков чтения, аудирования, письма. В ванной.	Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и
17	6	Формирование навыков чтения, развитие мелкой моторики. Строим дом.	Вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> .
18		Работа над проектом по теме: Вот моя спальня.	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
19	7	Формирование навыков чтения: Сады России.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
20	6	Активизация лексики по теме: Мой дом.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
21	6	Формирование навыков чтения. Мышкин дом.	правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> , личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени;
22	2	Активизация лексики по теме: Мой день рождения. Числительные 1-10	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
23	2	Формирование навыков говорения, чтения: Возраст.	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
24		Работа над проектом по теме: Мой день рождения.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
25	2	Знакомство с лексикой по теме: Вкусный шоколад.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
			Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.
			Зрительно воспринимают текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и

26	2	Формирование навыков чтения, диалогической речи. Любимая еда.	<p>полностью понимать содержание. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. Рассказывают о том, что носят в разную погоду Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты</p>
27	2	Формирование навыков монологической речи. Мое любимое блюдо.	
28	3	Формирование фонетических навыков. Моя любимая еда.	
29		Работа над проектом по теме: Моя любимая еда.	
30	7	Формирование навыков чтения. Любимая еда в России и Великобритании.	
31		Работа над проектом. Шляпка для праздника.	
32	7	Формирование навыков чтения, аудирования. Городская и деревенская мышки.	
33	3	Активизация лексики по теме: Еда.	
34	6	Знакомство с лексикой по теме: Мои животные.	
35	6	Формирование навыков говорения, чтения «Он/Она умеет...».	
36	3	Формирование навыка использования структуры «Я умею ...».	
37	4	Формирование навыка чтения и аудирования. «Ты умеешь...?»	
38	3	Знакомство с лексикой по теме: Цирк.	
39	3	Формирование навыков чтения, письма. В цирке.	
40		Работа над проектом: Я умею (прыгать).	
41	4	Формирование навыков чтения, письма. Домашние любимцы России.	
42	3	Активизация лексики по теме: Цирк.	

			рифмовок, песен.
43		Формирование навыков аудирования. Защита проекта «Великобритания. Городская и сельская жизнь».	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
44	7	Обучение навыкам диалогической речи. Городская и сельская мышки.	краткие диалоги, рифмовки, песни.
45	3	Знакомство с новым лексико-грамматическим материалом по теме «Мои игрушки».	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
46	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
47	4	Знакомство с лексикой, формирование навыков монологической речи по теме «У нее голубые глаза».	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
48	4	Тренировка навыков чтения связного текста с извлечением информации. Внешность.	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
49	3	Формирование навыков говорения. Старинные русские игрушки.	Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
50	3	Формирование навыков говорения. Тедди - красавчик.	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
51	4	Формирование навыков чтения. Внешность друга.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.
52	4	Формирование навыков написания мини-сочинения по теме «Описание внешности».	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
53	7	Закрепление языкового материала. Мой любимый сказочный герой.	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
54		Формирование навыков чтения. Защита проекта «Магазины медвежонка Тедди».	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
55	7	Развитие творческих способностей учащихся. Ролевая игра – эпизод из сказки «Городская и сельская мышки».	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о
56	3	Знакомство с новой лексикой по	

		теме: Мои каникулы.	чем идет речь, где это происходит и т.д.)
57	2	Формирование навыков говорения. Одежда.	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
58	6	Формирование навыков аудирования. Погода.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)
59	6	Формирование навыков чтения. Дует ветер.	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
60		Работа над проектом по теме «Погода в разное время года».	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.
61	6	Формирование навыков чтения по ролям. Природные явления.	Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
62	6	Активизация лексики. Волшебный остров.	Начинать, поддерживать и завершать разговор.
63		Работа над проектом по теме «Времена года».	Описывать что-либо. Сообщать что-либо.
64	2	Формирование навыков чтения. Одежда.	Рассказывать, выражая свое отношение.
65		Работа над проектом по теме «Мой гардероб».	Характеризовать, называя качества лица /предмета.
66	7	Формирование навыков чтения. Места отдыха в Великобритании.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
67		Работа над проектом по теме «Летние каникулы».	Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).
68	3	Активизация изученных лексико-грамматических навыков. Каникулы в России.	Составлять собственный текст по аналогии.

3 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство с лексикой по теме: С возвращением.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
2.	6	Знакомство с лексикой по теме: Мир вокруг меня.	Использовать контекстуальную

			или языковую догадку
3.	5	Формирование навыков аудирования. Снова в школу.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Сравнить и анализировать числительные в русском и английском языке. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Писать с опорой на образец.
4.		Контроль навыков аудирования. Активизация фонетических навыков.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
5.	5	Знакомство с лексикой по теме: Школьные предметы.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.
6.	5	Формирование навыков монологической речи. Мой любимый предмет.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
7		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	П: Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
8.	5	Формирование навыков понимания и исполнения команд. Весело в школе.	Р: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
9.	7	Формирование навыков чтения. Игрушечный солдатик.	К: Слушать и понимать партнера, распределять роли, контролировать действия друг друга.
10	5	Формирование навыков аудирования. Школы Великобритании и России.	Л: Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности.
11	5	Формирование навыков поискового чтения. Моя школа.	Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
12		Контроль навыков чтения. Формирование грамматических навыков.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
13	5	Формирование навыков диалогической речи. Мои учителя.	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
14	2	Знакомство с лексикой по теме: Счастливая семья.	
15	2	Формирование навыков говорения. Моя семья.	

			Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Слушать и понимать партнера, распределять роли, контролировать действия друг друга.
16	2	Работа над проектом по теме «Моя семья».	
17		Контроль навыков говорения. Активизация лексического материала.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Пересказывать прочитанный текст (по опорам).
18	2	Формирование навыков чтения. Семьи в России.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.
19	2	Знакомство с лексикой по теме: Еда.	Группировать слова по их тематической принадлежности.
20	2	Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Использовать полученную из разных источников информацию.
21	2	Формирование навыков аудирования. В моей коробке для ланча!	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
22		Контроль навыков аудирования. Активизация лексико-грамматического материала.	Оценивать и корректировать полученный результат.
23	2	Знакомство с лексикой по теме: Фрукты, овощи, напитки.	Составлять собственный текст по аналогии.
24	2	Формирование навыков говорения. Моя любимая еда.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
25		Контроль навыков говорения. Отработка лексики в диалогической речи.	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
26	2	Формирование навыков монологической речи. Рождественское угощение.	Слушать и понимать партнера, распределять роли, контролировать действия друг друга.
27	2	Формирование навыков чтения. Перекусить! Я требую мороженое!	Группировать слова по их тематической принадлежности.
28		Контроль навыков чтения. Активизация лексики по теме: Игрушки.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
29	6	Развитие грамматических навыков. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
30	6	Обучение навыкам монологической речи. В моей комнате.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.

			Искать и выделять необходимую информацию.
31	7	Формирование навыков письма. Сказки народов мира.	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
32		Контроль навыков письма. Активизация фонетических навыков.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
33	6	Знакомство с лексикой по теме: Умные животные.	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.
34	6	Формирование навыков монологической речи. Коровы забавные!	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием
35		Контроль навыков говорения. Активизация грамматического материала.	Составлять собственный текст по аналогии. Выбирать наиболее эффективный способ решения предлагаемых задач.
36	6	Формирование навыков чтения. Что умеют делать животные?	Оперировать активной лексикой. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.
37	6	Формирование навыков проектной деятельности. Какое это животное?	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
38	7	Формирование навыков диалогической речи. Артур и Раскал!	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
39	6	Формирование навыков аудирования. Редкие животные.	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
40		Контроль навыков аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков.	Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности.
41	6	Знакомство с лексикой по теме: Дом и семья.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.
42	2	Формирование навыков ведения диалога. Бабушка! Дедушка!	Группировать слова по их тематической принадлежности.
43	6	Формирование грамматических навыков. Предлоги места.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Использовать полученную из разных источников информацию.
44	6	Формирование навыков письма. Дом моего друга.	Осознанно строить речевое высказывание.
45		Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических единиц. Мой дом!	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

46	6	Формирование грамматических навыков: Моя комната.	<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Учиться работать в парах, группах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Оценивать и корректировать полученный результат.</p>
47		Защита проекта по теме «Семейный герб».	
48	7	Формирование навыков чтения. Игрушечный солдатик.	
49		Контроль навыков чтения. Активизация лексики и грамматики.	
50	3	Формирование грамматических навыков. Настоящее продолженное время.	
51	3	Формирование монологической речи. Мир моих увлечений.	
52	2	Формирование навыков диалогической речи. Свободное время.	
53	3	Знакомство с новой лексикой в диалогической речи. В парке.	
54	7	Закрепление лексико-грамматических навыков. Комиксы.	
55	2	Формирование навыков говорения. Мы хорошо проводим время.	
56		Контроль навыков говорения. Активизация лексики и грамматики. Свободное время.	
57	7	Формирование навыков диалогической речи. Игрушечный солдатик.	
58	3	Формирование навыков поискового чтения. На старт, внимание, марш!	
59	3	Формирование навыков аудирования. Веселый день.	
60		Контроль навыков аудирования. Активизация лексического материала.	

			Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.
61	2	Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время.	Группировать слова по их тематической принадлежности.
62	3	Знакомство с лексикой по теме: В выходные! Формирование навыков письма.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.
63		Контроль навыков письма. Закрепление изученных лексико-грамматических структур.	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.
64	3	Формирование навыков диалогической речи. Выходные и каникулы.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
65	2	Формирование навыков чтения. Веселье после школы.	Учиться работать в парах, группах.
66		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических навыков.	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.
67	7	Формирование навыков монологической речи. Любимые мультфильмы.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
68	3	Активизация языкового материала. Ура, каникулы!	Выделять необходимую информацию. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Сообщать в письменном виде краткие сведения о себе.
			Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
			Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.
			Находить в тексте необходимую информацию.
			Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.
			Искать и выделять необходимую информацию. Обосновывать этапы решения учебных упражнений.
			Оперировать активной лексикой.

4 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство. Приветствие, прощание.	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых</p>
2.	2	Знакомство с лексикой по теме: Члены моей семьи.	
3.	2	Формирование навыков поискового чтения. Большая счастливая семья.	
4.	4	Развитие навыков диалогической речи, диалог-расспрос. Мой лучший друг.	
5.	2	Развитие грамматических навыков. Глагол «иметь» в настоящем простом времени.	
6.	7	Развитие звукопроизносительных навыков. Дифтонги. Златовласка и три медведя.	
7.		Формирование навыков монологической речи по теме «Моя семья». Контроль навыков говорения.	
8.	7	Знакомство с лексикой по теме: Страна изучаемого языка.	
9.	7	Развитие навыков диалогической речи, ведение диалога- расспроса. Столицы.	
10.	7	Формирование грамматических навыков. Существительные в ед. ч. и мн. ч. Артикль.	
11.		Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков.	
12.	2	Развитие навыков монологической речи. Блюда национальной кухни.	
13.	2	Тренировка навыков выразительного чтения вслух. Праздники.	
14.		Контроль навыков чтения. Дома в	

		Великобритании.	слов в двуязычном словаре учебника.
15.	5	Развитие навыков аудирования аутентичных текстов. Весело в школе.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
16.		Контроль навыков аудирования Тренировка звукопроизносительных навыков.	Знакомятся с названиями игрушек Изучают предлоги места Учатся расспрашивать о местоположении игрушки и отвечать на идентичный вопрос Знакомятся с частями тела.
17.	2	Закрепление изученных лексико-грамматических структур. За столом.	Учатся употреблять конструкции I have got... (I've got...) в устной речи Кратко описывают свою внешность по модели
18.	3	Развитие монологической речи. Во время спортивной игры.	Составляют монолог описательного характера по теме "Мои игрушки"
19.	2	Знакомство с лексикой по теме: Мой день.	Учатся читать букву Уу в разных позициях в слове Знакомятся со старинными русскими игрушками
20.	6	Тренировка навыков поискового чтения. Клиника для животных.	Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка "Городская и сельская мышки"
21.	2	Формирование навыков монологической речи. Распорядок дня.	Работают с языковым портфолио по теме раздела. Знакомятся с лексикой по теме "Погода"
22.		Тренировка фонетических навыков, членение предложений на смысловые группы. Контроль навыков говорения.	Кратко описывают погоду с использованием новой изученной лексики по данной теме
23.	6	Знакомство с лексикой по теме Моя квартира.	Учатся завершать предложения с использованием изученной лексики
24.	6	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. Мебель в моей комнате.	Ведут диалог-расспрос по теме и отвечают на идентичные вопросы
25.	2	Знакомство с лексикой по теме: Моя любимая еда.	Знакомятся с названиями времен года на английском языке
26.	2	Развитие умений и навыков аудирования. Фруктовый салат.	Учатся читать буквы с и k, а также буквосочетание ck
27.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики по теме.	Кратко описывают картинки с нахождением различий в них
28.	2	Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка

29.		Тренировка грамматических навыков в письменной речи. Контроль навыков говорения.	<p>“Городская и сельская мышки” Работают с языковым портфолио по теме раздела</p> <p>Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени глагола to be</p> <p>Знакомятся с временными ограничителями простого прошедшего времени</p> <p>Оформляют праздничные открытки</p> <p>Составляют монолог-повествование по теме “Мой день рождения” с опорой на текст учебника</p> <p>Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени у правильных глаголов</p> <p>Изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени у правильных глаголов</p> <p>Называют год на английском языке</p> <p>Работают с языковым портфолио по теме раздела</p> <p>Переводят небольшие тексты</p> <p>Знакомятся с неправильными глаголами</p> <p>Образуют превосходную степень сравнения у прилагательных</p> <p>Знакомятся с фразой “It makes me feel ...”</p> <p>Составляют монологическое высказывание по теме “Мой самый памятный день” с опорой на текст учебника</p> <p>Работают с языковым портфолио по теме раздела</p> <p>Знакомятся с названиями некоторых стран и видами занятий на отдыхе на английском языке</p> <p>Учатся употреблять в устной речи конструкцию to be going to</p> <p>Знакомятся с лексикой по теме “Погода”</p> <p>Учатся употреблять будущее простое время</p> <p>Задают вопросы с использованием вопросительных местоимений</p>
30.	2	Формирование навыков диалогической речи. Покупки в магазине.	
31.		Контроль навыков письма. Активизация лексико-грамматических навыков.	
32.	2	Развитие навыков поискового чтения. Рождество.	
33.	3	Знакомство с лексикой по теме: Выходной день в зоопарке.	
34.	3	Развитие звукопроизносительных навыков. Интонация перечисления. Весёлые животные.	
35.	3	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время.	
36.	6	Развитие навыков аудирования. Дикие животные.	
37.		Развитие грамматических навыков. Настоящее простое и длительное время. Контроль навыков аудирования.	
38.	6	Тренировка грамматических навыков в устной речи. Вкусовые предпочтения животных.	
39.	3	Развитие навыков монологической речи. Мой выходной день.	
40.	3	Развитие навыков письменной речи. Правила поведения в зоопарке.	
41.		Закрепление изученных лексико-грамматических структур. Контроль навыков письма.	
42.	2	Развитие навыков аудирования. Чайная вечеринка.	
43.	2	Развитие навыков диалогической	

		речи, диалог-побуждение к действию. Выглядит аппетитно!	Ведут диалог-расспрос по теме урока Знакомятся со структурой и правилами написания личного письма
44.	2	Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
45.	3	Тренировка навыков поискового чтения. Совместные занятия.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
46.		Развитие грамматических навыков, глагол-связка в простом прошедшем времени. Контроль навыков чтения.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
47.	2	Закрепление изученных лексико-грамматических структур. Мое хобби.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
48.	2	Формирование грамматических навыков. Правильные глаголы.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
49.	2	Развитие навыков диалогической речи, диалог-расспрос. Что ты делал прошлым вечером?	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
50.		Контроль навыков говорения. Тренировка грамматических навыков в письменной речи. Неправильные глаголы.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
51.	7	Развитие навыков чтения. Моя любимая книга.	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
52.		Защита проекта по теме «Удивительный английский язык».	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
53.	3	Знакомство с лексикой по теме: Виды спорта.	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
54.	3	Развитие навыков ознакомительного чтения. Волшебные моменты.	Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
55.	5	Знакомство с лексикой по теме: Мои школьные предметы.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
56.	5	Развитие навыков монологической речи. Мой любимый школьный предмет.	Находить в тексте слова с заданным звуком.
57.		Контроль навыков говорения. Активизация лексико-грамматических навыков.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “I” и

58.	5	Знакомство с лексикой по теме: Погода. Развитие навыков аудирования. Хорошие времена впереди.	<p>соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</p>
59.		Контроль навыков аудирования. Моё любимое время года.	
60.	3	Формирование грамматических навыков. Будущее простое время. Что ты собираешься делать на каникулах?	
61.	6	Тренировка грамматических навыков в устной и письменной речи. Здравствуй, солнышко.	
62.		Контроль навыков письма. Развитие навыков монологической речи. Мое любимое время года.	
63.	7	Развитие навыков диалогической речи, диалог-расспрос о любимом герое сказок. Имена героев.	
64.	7	Развитие навыков аудирования. Черты характера.	
65.	7	Тренировка навыков выразительного чтения вслух. Страны и национальные костюмы.	
66.		Контроль навыков чтения. Тренировка навыков письменной речи. Открытки.	
67.	7	Закрепление звукопроизносительных навыков. Златовласка и три медведя.	
68.	3	Обобщение изученного материала. Мои каникулы. Планы на праздники.	

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) 	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как</p>

<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо 	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать</p>

	<p>буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (<i>there is/there are</i>).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
Лексическая сторона речи	

<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – to play</i>)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't be late!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>.</p>

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол *to do*.

Глагол-связка *to be*.

Модальные глаголы *can, may, must*. Неопределенная форма глагола.

Глагольная конструкция: *I would like... (I'd like...)*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени: *yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*.

Наречия степени: *much, little, very*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *there is / there are*.

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.

Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Узнавать и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*, обслуживающие ситуации для начальной школы.

Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must*).

Узнавать и **использовать** в речи конструкцию: *I would like... (I'd like...)*

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.

Образовывать притяжательный падеж существительного.

Различать степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.

Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.

Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Печатные пособия		
1.	Рабочие программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова и др. Москва «Просвещение», 2014 год.	1
2.	«Английский в фокусе»: учебники для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова и др. Москва «Просвещение», 2014 год.	К
3.	«Английский в фокусе»: рабочая тетрадь к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова и др. Москва «Просвещение», 2014 год.	К
4.	«Английский в фокусе»: книги для учителя к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова и др. Москва «Просвещение», 2014 год.	3
5.	«Английский в фокусе»: контрольные задания к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова и др. Москва «Просвещение», 2014 год.	К
6.	«Английский в фокусе»: языковой портфель к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова и др. Москва «Просвещение», 2014 год.	Д
2. Экранно-звуковые пособия		
7.	«Английский в фокусе»: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова и др. Москва «Просвещение», 2014 год.	3
8.	«Английский в фокусе»: аудиоприложение (CD MP3) для самостоятельной работы дома к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова и др. Москва «Просвещение», 2014 год.	3
3. Технические средства обучения		
9.	Компьютер	1

10	Интерактивная доска	1
11	www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса	
4. Демонстрационные пособия		
12	Буклет с раздаточным материалом	1
	Глагол to be в настоящем, прошедшем, будущем времени. Табл. 7-8	1
	Комплект таблиц для оформления кабинета английского языка	1
	Конструкция There is, There are. Questions. Табл. 1-2	1
	Местоимения. Степени сравнения. Табл. 9-10	1
	Множественное число, Plural nouns. Табл. 11-12	1
	Основная грамматика английского языка	1
	Типы вопросов	1
	Система правления США. Президенты США	1
	Сравнительная таблица времен глагола. Табл. 14-15	1
	Таблица «Карты и символика англоязычных стран»	1
	The USA (США): факты и люди	1
	Числительные количественные и порядковые. Дроби. Табл. 3-4	1
	Система правления Великобритании/Королевская семья	1
	Англоязычные страны/Великобритания	1

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 от _____ 2020 № 1
 _____ И.В. Мотузова

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ А.Л. Скобелина