

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар СОШ №2  
имени Галины Бущик**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «\_» августа 2020 год  
протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Г.В.Склярова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 510

Учителя О.В.Кондратюк, И.В.Мотузова,

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 5-9 классы. Авторы: В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко. Москва, «Просвещение», 2014.

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки

- Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения).
2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар МБОУ СОШ № 2 имени Галины Бущик.
  3. Авторской программы учебно-методического комплекса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г.
  4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 г. № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, буклетами с тестами, рабочей тетрадью, тренировочными упражнениями в формате ГИА, книгой для чтения и языковым портфелем, Москва «Просвещение».

### ***Цели и задачи курса***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

В происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является вторым уровнем общего образования и важным звеном, которое соединяет все три уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### **3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Согласно основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар СОШ № 2 программа рассчитана на 510 ч в 5-9 классах, 3 учебных часа в неделю, при

34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 ч в год, в том числе по 4 контрольных работы в каждой четверти (исключение – первая четверть 5 класса).

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
5	102 часа	79 часов	23 часа ( в т.ч. -контрольных работ -12 -домашнее чтение – 9 -проектная деятельность-2)
6	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-5 -проектная деятельность-2)
7	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-5 -проектная деятельность-2)
8	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-5 -проектная деятельность-2)
9	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-5 -проектная деятельность-2)
ИТОГО	510	395	115

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и

их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые



установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 5 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
<b>Аудирование</b>	

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<b>Чтение</b>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
<b>Письменная речь</b>	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
<b>Орфография</b>	
-правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional II — If I were you, I</i></li> </ul>

<p>предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы (may, can, must, should, could).</p>	<p>would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
---	--

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- научиться брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>
<b>Чтение</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
- писать изученные слова	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might</i>,</li> </ul>



<p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</p> <p>— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p>would.</p>
---	---------------

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul>

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
- правильно писать изученные слова.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения и конструкции as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во времени</i></li> </ul>

<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>в формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах пассивного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
--	---

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные</i></li> </ul>

	для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
- правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

### Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> </ul>

<p>опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	

<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);</li> <li>— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</li> <li>— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.



№ п/п	Содержание курса	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ						
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочие программы по классам				
				5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	60	47	12	10	5	10	10
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	60	88	17	21	23	18	9
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	40	43	8	6	9	11	9
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	47	11	9	10	13	4
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	40	4	-	-	-	4	-
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	50	74	13	14	13	12	22
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	13	-	-	6	1	6
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	79	18	19	13	10	19
	ВСЕГО	395	395	79	79	79	79	79
	РЕЗЕРВ	130	115	23	23	23	23	23
	ИТОГО	525	510	102	102	102	102	102

## Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский в фокусе» - Апальков В. Г.; Ваулина Ю.Е. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждую четверть. Общее количество контрольных работ – 76; из расчета: 5 кл. – 12 часов, 6 кл. – 16 часов, 7 кл. – 16 часов, 8 кл. -16 часов, 9 кл. -16 часов. В связи с периодом адаптации в 5 классе в 1 четверти контрольные работы не предусматриваются.

	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	За год
5 класс	3	3	3	3	12
6 класс	4	4	4	4	16
7 класс	4	4	4	4	16
8 класс	4	4	4	4	16
9 класс	4	4	4	4	16
Всего	19	19	19	19	76

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы. Проектная деятельность в 5-9 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Основные направления проектной деятельности:

- направление «**Страноведение**», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «**Культура и искусство**», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- направление «**Мир вокруг нас**», которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

5 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	4	Знакомство с лексикой по теме:	воспринимают на слух и повторяют числа

		Школа и школьная жизнь.	от 1 до 20;
2.	4	Развитие навыков просмотрового чтения. Школьные предметы.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
3.	4	Развитие навыков написания расписания уроков.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
4.	4	Развитие навыков диалогической речи. Первый день в школе.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
5.	4	Развитие грамматических навыков. Личные местоимения. Неопределенный артикль.	описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
6.	1	Развитие умения составлять резюме о себе.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
7.	4	Развитие навыков аудирования. Мои любимые предметы.	пишут расписание; заполняют формуляр;
8.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Образование в Британии.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
9.	8	Развитие навыков заполнения анкеты. Образование в России	правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени;
10.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 1.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
11.	1	Знакомство с лексикой по теме: Внешность.	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
12.	8	Развитие навыков поискового чтения. Страны и национальности.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
13.	1	Развитие умения вести диалог-расспрос о личных вещах.	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
14.	1	Развитие грамматических навыков. Конструкция have got.	пишут личные письма; составляют список любимых вещей из своей коллекции;
15.	2	Развитие навыков описания внешности. Мой любимый киногерой.	кратко описывают внешность и характер своих родственников;
16.	1	Развитие навыков грамматики. Существительные во множественном числе.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
17.	2	Развитие навыков аудирования. Моя коллекция.	используют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа

18.	8	Развитие умения писать краткий текст-описание. Сувениры.	(this/these, that/those); местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese.
19.	1	Развитие навыков монологической речи. Мои друзья.	
20.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 2.	
21.	6	Знакомство с лексикой по теме: Городская/сельская среда проживания школьников.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
22.	6	Развитие навыков изучающего чтения. Типы домов.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
23.	6	Развитие навыков передачи краткого содержания текста. Моя квартира.	ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций;
24.	6	Развитие навыков письма. Описание своей комнаты.	представляют монологическое читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, стихотворение и др.) по теме;
25.	6	Развитие грамматических навыков. Конструкция there is/are.	пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате;
26.	6	Развитие умения вести диалог-расспрос. Осмотр дома.	переписываются в чате; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /l/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/;
27.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Типичный английский дом.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
28.	6	Развитие навыков грамматики. Притяжательные местоимения.	правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative);
29.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 3.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
30.	8	Развитие навыков поискового чтения. Тадж Махал.	
31.	1	Знакомство с лексикой по теме: Взаимоотношения в семье, с друзьями.	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
32.	1	Развитие навыков изучающего чтения. Моя семья.	

			рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
33.	1	Развитие навыков грамматики. Модальный глагол can/can't.	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием,
34.	1	Развитие навыков написания письма о своей семье.	выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления;
35.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	составляют список любимых вещей из своей коллекции;
36.	1	Развитие грамматических навыков. Притяжательный падеж существительных.	кратко описывают внешность и характер своих родственников;
37.	8	Развитие навыков аудирования. Американские «телесемьи».	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
38.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме.
39.	1	Развитие навыков диалогической речи. Мой лучший друг.	
40.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 4.	
41.	6	Знакомство с лексикой по теме: Защита окружающей среды.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
42.	6	Развитие навыков поискового чтения. Удивительные создания.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
43.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
44.	6	Развитие навыков грамматики. Настоящее простое время.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
45.	6	Развитие навыков диалогической речи. В зоопарке.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
46.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	описывают тематические картинки, события;
47.	6	Развитие навыков написания краткой характеристики животного.	изучают PresentSimple; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном;
48.		Защита проекта «Красная книга»	переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране;
49.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 5,6.	защищают презентации.
50.	6	Развитие навыков ознакомительного чтения. Камчатский медведь.	
51.	3	Знакомство с лексикой по теме: Здоровье и личная гигиена.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к

			разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many;
52.	3	Развитие навыков изучающего чтения. Режим дня.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
53.	3	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время.	
54.	3	Развитие навыков написания email-сообщения. Здоровый образ жизни.	
55.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	
56.	2	Развитие навыков аудирования. Мои выходные.	
57.	3	Развитие навыков диалогической речи. Интервью.	
58.	3	Развитие навыков грамматики. Наречия частотности.	
59.	3	Развитие навыков поискового чтения. Солнечные часы.	
60.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	
61.	8	Знакомство с лексикой по теме: Родная страна и страна изучаемого языка, географическое положение, климат.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
62.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Времена года.	описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
63.	8	Развитие навыков краткого сообщения. Прогноз погоды.	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
64.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
65.	8	Развитие навыков грамматики. Сопоставление и употребление глаголов в Pr. Simple/Continuous	Present Simple, Present Continuous;
66.	8	Развитие навыков диалогической речи. Климат в России.	понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
67.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 7.	пишут электронные письма по предложенной тематике;
68.	8	Развитие навыков создания веб-страницы с таблицей и географической картой.	
69.	8	Развитие навыков аудирования.	

		Британские острова.	
70.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
71.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Present Simple, Present Continuous; защищают проекты; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
72.	2	Развитие навыков пользования одноязычным толковым словарем.	
73.	8	Развитие навыков изучающего чтения. Праздники.	
74.	2	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Much/many/a lot of.	
75.	8	Развитие навыков аудирования. У меня день рождения!	
76.	3	Развитие диалогической речи. Готовим сами.	
77.	8	Развитие навыков написания плана праздника. День благодарения.	
78.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Масленица.	
79.		Защита проекта «Праздники»	
80.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 8.	
81.	2	Знакомство с лексикой по теме: Покупки.	
82.	2	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. Виды магазинов.	
83.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	
84.	2	Развитие навыков краткого пересказа. Известные магазины Лондона.	
85.	2	Развитие навыков ведения диалога. Мода и размеры.	
86.	2	Развитие навыков написания короткого текста о любимом торговом центре.	
87.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических	

		единиц.	устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
88.	2	Развитие навыков аудирования. Реклама товаров.	
89.	2	Развитие навыков грамматики. Модальный глагол must/mustn't.	
90.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 9.	
91.	4	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	
92.	2	Развитие навыков поискового чтения. Виды отдыха.	
93.	2	Развитие навыков аудирования. Правила безопасности.	
94.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
95.	4	Развитие грамматических навыков. Будущее простое время.	
96.	2	Развитие навыков диалогической речи. Впечатления об отдыхе.	
97.	4	Развитие навыков краткого сообщения о планах на каникулы.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи Future Simple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
98.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	
99.		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. Эпизод 10.	
100.	4	Развитие навыков изучающего чтения. Летний лагерь «Орленок».	
101.	2	Развитие навыков написания неформального письма о путешествии.	
102.	4	Развитие навыков монологической речи. Привет, лето!	

## 6 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство с лексикой по теме: Взаимоотношение в семье, с	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку,



		друзьями.	контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
2.	1	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения. Семейное древо.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
3.	1	Развитие навыков написания письма о своей семье.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
4.	1	Развитие навыков диалогической речи. Кто ты?	ведут диалог-расспрос о своей семье;
5.	1	Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Глаголы to be, to have.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
6.	1	Развитие навыков презентации информации о семье моего друга.	описывают тематические картинки, события;
7.		Контроль навыков говорения Активизация лексических единиц.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;
8.	1	Развитие навыков аудирования. Знакомство, приветствия.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
9.	8	Развитие навыков просмотрового чтения. Великобритания.	пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты;
10.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
11.	8	Знакомство с лексикой по теме: Родная страна и страны изучаемого языка.	правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
12.	8	Развитие навыков просмотрового чтения. Праздники в англоязычных странах.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
			описывают тематические картинки;

			представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
13.	8	Развитие навыков диалогического высказывания. Традиции и обычаи.	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
14.	8	Развитие грамматических навыков. A(n)/Some/Any. Предлоги времени.	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
15.	8	Развитие навыков написания статьи о своей стране.	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
16.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
			пишут электронные письма по предложенной тематике;
17.	8	Развитие навыков аудирования. Достопримечательности Лондона.	правильно употребляют предлоги времени, артикли, количественные местоимения;
18.	2	Развитие навыков написания раздела туристического путеводителя.	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
19.	8	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Известные улицы США.	
20.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 1,2.	
21.	6	Знакомство с лексикой по теме: Транспорт, правила уличного движения.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
22.	6	Развитие навыков просмотрового чтения. Безопасность на дорогах.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
23.	6	Развитие навыков аудирования. Виды транспорта.	воспринимают на слух и полностью

24.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
25.	6	Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
26.	6	Развитие умения вести диалог-расспрос. Как пройти...?	описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
27.	6	Развитие навыков составления листовки по безопасности движения. Дорожные знаки.	спрашивают/дают разрешение, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
28.	6	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
29.	8	Развитие навыков монологического высказывания. Московское метро.	правильно читают сложные числительные; описывают место в городе; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; <i>can, PastSimple</i> , повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
30.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 3,4.	
31.	4	Знакомство с лексикой по теме: День школьника.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
32.	4	Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. День и ночь – сутки прочь.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
33.	4	Развитие навыков грамматики. Наречия частотности. Настоящее	ведут диалог о правилах поведения в

		простое время.	школе/летнем лагере, о планах на будущее;
34.	3	Развитие навыков написания текста о своем распорядке дня.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
35.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	описывают тематические картинки, события;
36.	4	Развитие грамматических навыков. Сложные предложения.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
37.	4	Развитие навыков аудирования. Внешкольные занятия.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
38.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	создают постер: правила поведения в комнате;
39.	8	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Жизнь подростков в Великобритании.	правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
40.	1	Развитие навыков монологического высказывания о своем любимом дне.	
41.	8	Знакомство с лексикой по теме: Праздники.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
42.	8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Время праздников.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
43.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
44.	8	Развитие навыков грамматики. Настоящее продолженное время.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
45.	2	Развитие диалогической речи этикетного характера. Как заказать	ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

		цветы.	начинают, ведут и заканчивают диалог покупки подарка;
46.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; заполняют анкеты;
47.	8	Развитие навыков написания пригласительной открытки.	PresentContinuous;
48.	1	Развитие навыков аудирования. Подготовка к празднику.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
49.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 5,6.	
50.	1	Развитие навыков монологической речи. Мой любимый праздник.	
51.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
52.	2	Развитие навыков изучающего чтения. Свободное время.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
53.	2	Развитие навыков диалогической речи. Настольные игры.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
54.	2	Развитие навыков написания текста о популярной игре в России.	ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
55.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	описывают тематические картинки, события;
56.	2	Развитие навыков аудирования. Хобби и увлечения.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане;
57.	2	Развитие навыков грамматики. Словообразование сложных существительных.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; составляют с опорой на образец список

			своих предпочтений в отдыхе;
58.	2	Развитие навыков монологического высказывания о формах досуга.	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
59.	2	Развитие навыков поискового чтения. Кукольный театр.	правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> ;
60.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
61.	2	Знакомство с лексикой по теме: Мир кино.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
62.	8	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Уолт Дисней.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
63.	2	Развитие навыков монологической речи на основе иллюстрации. Популярные фильмы.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
64.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
65.	2	Развитие навыков грамматики. Простое прошедшее время.	распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
66.	2	Развитие навыков диалогической речи. Посещение кинотеатра.	описывают тематические картинки, события;
67.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 7,8.	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия заказа билетов в театр;
68.	8	Развитие навыков написания биографии известного актера.	заполняют анкеты;
69.	2	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием текста.	составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
			соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
			правильно употребляют <i>Past Simple</i> ;
			овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

		Жанры фильмов.	
70.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	
71.	6	Знакомство с лексикой по теме: Правила проживания и условия пребывания.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
72.	6	Развитие навыков поискового изучающего чтения. Таковы правила.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
73.	6	Развитие навыков аудирования. Правила поведения в общественных местах.	ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
74.	6	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы и их эквиваленты.	соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, спонтанно принимают решения;
75.	6	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Правила и инструкции.	проводят опрос учащихся;  описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
76.	6	Развитие навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных.	читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
77.		Защита проекта «Страны изучаемого языка».	
78.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Вершины мира.	правильно читают сложные числительные;  описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
79.	6	Развитие навыков краткого пересказа с опорой на план. Московский зоопарк.	составляют и правильно оформляют информацию о погоде;  соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
80.	8	Развитие навыков монологической речи об известном здании в России.	

			степени сравнения прилагательных;
81.	3	Знакомство с лексикой по теме: Здоровое питание.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
82.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
83.	8	Развитие навыков краткого сообщения о традиционных английских блюдах.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
84.	3	Развитие навыков диалогической речи. Заказ блюд в кафе/ресторане.	выражают согласие/несогласие с предложениями;
85.	3	Развитие навыков написания кулинарного рецепта.	описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
86.		Контроль навыков письменной речи. Активизация лексических единиц.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
87.	3	Развитие навыков аудирования выборочной информации. О вкусах не спорят!	составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт;
88.	3	Развитие навыков грамматики. Much/Many/A lot of; A few/A little	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
89.		Домашнее чтение. Алиса в стране чудес. Эпизод 9,10.	употребляют исчисляемые/неисчисляемые существительные;
90.		Защита проекта» Здоровье нации».	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
91.	4	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
92.	4	Развитие навыков ознакомительного чтения. Планы на	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных



		каникулы.	аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
93.	2	Развитие навыков аудирования. Туристическое бюро.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
94.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
95.	4	Развитие грамматических навыков. Конструкция tobegoingto.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
96.	2	Развитие навыков диалогической речи. Заказ номера в отеле.	описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;
97.	2	Развитие навыков краткого сообщения о российских курортах.	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;
98.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
99.	2	Развитие навыков написания email-сообщения о проведенных выходных.	овладевают новыми лексическими единицами по теме.
100.	2	Развитие навыков изучающего чтения. Пляжи.	
101.	2	Развитие навыков диалогической речи. Советы путешественникам.	
102.	4	Развитие навыков монологической речи о летних каникулах.	

7 класс

№ п/п	№	Содержание	Основные виды учебной деятельности
-------	---	------------	------------------------------------

	темы	(тема, название урока)	
1.	6	Знакомство с лексикой по теме: Городская/сельская среда проживания школьников.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем;
2.	6	Развитие навыков чтения. Жизнь в городе и за городом.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
3.	6	Развитие навыков диалогической речи. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
4.	6	Развитие навыков говорения о любимом месте в городе.	воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
5.	6	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое и длительное время.	читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
6.	8	Развитие навыков изучающего чтения. Британские острова.	критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
7.	1	Развитие навыков письменной речи о своем образе жизни.	пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
8.	6	Развитие навыков аудирования. Правила безопасности дома.	употребляют в речи Present Simple, Present Continuous;
9.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики по теме.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
10.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
11.	2	Развитие навыков изучающего чтения. Книголюбы.	рассказывают о событиях в прошлом;
12.	7	Формирование навыков письма. Написание сюжета для журнала.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
			воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию

			предложений;
13.		Контроль навыков письма. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
14.	2	Развитие навыков грамматики. Прошедшее время.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
15.	2	Развитие навыков аудирования. Отзыв о книге.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
16.		Защита проекта. Мой любимый писатель.	пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;  кратко излагают результаты проектной деятельности;
17.		Домашнее чтение. Питер Пэн. Эпизоды 1,2.	пишут отзыв на фильм;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
18.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики по теме.	изучают Past Simple;
19.	1	Знакомство с лексикой по теме: Внешность.	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;  перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
20.	1	Развитие диалогической речи. Кто есть кто?	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
21.	1	Развитие навыков монологической речи. Вопреки всему.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
22.		Контроль навыков говорения. Активизация грамматики в речи.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
23.	8	Развитие навыков поискового чтения. На страже Тауэра.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
24.	8	Развитие навыков аудирования. Дети во времена королевы Виктории.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их

			правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных
25.	4	Знакомство с лексикой по теме: Школьная жизнь.	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>употребляют в речи Past Continuous, has gone/has been;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
26.	4	Развитие навыков аудирования. Школа будущего.	
27.	4	Развитие грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.	
28.	4	Развитие навыков монологической речи. Моя школа.	
29.	4	Активизация грамматических навыков. Причастие.	
30.	4	Развитие навыков написания статьи в школьную стенгазету.	
31.		Домашнее чтение. Питер Пэн. Эпизоды 3,4.	
32.		Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц в речи.	
33.	4	Знакомство с лексикой по теме: Переписка.	
34.	4	Развитие навыков чтения. Друзья по переписке.	
35.	7	Активизация лексики в тематических монологах. Виды коммуникаций.	<p>читают и полностью понимают статью;</p> <p>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с</p>
36.		Контроль навыков говорения.	

		Активизация лексики в речи.	<p>разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>изучают условные предложения;</p> <p>используют в речи вводные слова, слова-связки;</p> <p>распознают и используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
37.	7	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	
38.	7	Развитие навыков аудирования. Скайп.	
39.	1	Развитие навыков написания письма личного характера.	
40.		Контроль навыков письма. Активизация лексики в речи.	
41.	4	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор, рассказывают новости);</p> <p>описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>выражают своё мнение к проблеме;</p> <p>используют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;</p> <p>распознают и используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
42.	4	Развитие навыков чтения. Здесь начинается удовольствие.	
43.	2	Развитие навыков беседы о местах отдыха.	
44.	2	Развитие навыков аудирования. Путешествия.	
45.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики в речи.	
46.	2	Развитие навыков монологической речи. Международный лагерь.	
47.	2	Развитие навыков поискового чтения. Парки развлечений.	
48.		Домашнее чтение. Питер Пэн. Эпизоды 5,6.	

49.	2	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время.	
50.	2	Знакомство с лексикой по теме: Кино.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;
51.	2	Развитие навыков ознакомительного чтения. Дорога славы.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в кино; беседа об увлечениях и работе; выражают предпочтения в стиле, фильмах, книгах, музыке; разговор по телефону);
52.	2	Развитие навыков грамматики. Степени сравнения наречий.	рассказывают о событиях в прошлом;
53.	2	Развитие навыков письма. Отзыв о любимом фильме.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
54.		Контроль навыков письма. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
55.	7	Развитие навыков монологического высказывания. Телевидение в России.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
56.	2	Развитие навыков ознакомительного чтения. Саундтреки из фильмов.	по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
57.	2	Развитие диалогической речи. Покупка билетов.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
58.	7	Развитие навыков изучающего чтения. Рейтинг популярности.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
59.		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических навыков.	составляют план, тезисы письменного сообщения;
60.	6	Знакомство с лексикой по теме: Защита окружающей среды.	пишут отзыв на фильм;
			пишут личное электронное письмо другу;
			употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			изучают способы словообразования прилагательных и практикуются
			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё

			мнение;
61.	6	Развитие навыков чтения. Спасем нашу планету!	высказывают предположения о событиях в будущем;
62.	6	Развитие навыков диалогической речи. Помощники природы.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
63.	6	Развитие навыков монологической речи. Проблемы в экологии.	ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
64.	6	Развитие навыков диалогической речи. Благотворительность.	предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
65.	6	Развитие навыков аудирования. Экологические организации.	воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
66.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц в речи.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
67.	8	Развитие навыков детального чтения. Мир природы в Шотландии.	читают тексты разных жанров и стилей;
68.		Защита проекта. Экология.	критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
69.		Домашнее чтение. Питер Пэн. Эпизоды 7, 8.	пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
70.	2	Знакомство с лексикой по теме: Покупки.	кратко излагают результаты проектной деятельности;
71.	2	Развитие навыков изучающего чтения. В продуктовом магазине.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
72.	2	Развитие навыков монологической речи. Покупки. Карманные деньги.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
73.		Контроль навыков говорения. Активизация лексики по теме.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону);
			воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
			воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию

			предложений;
74.	2	Развитие навыков аудирования. Подарки к праздникам.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
75.	2	Развитие навыков письменной речи. Список покупок.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
76.	2	Развитие навыков диалогической речи. Выбор одежды.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы письменного сообщения;
77.	3	Развитие навыков говорения. Давай поговорим о еде!	пишут личное электронное письмо другу;  распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
78.	2	Развитие навыков грамматики. Сопоставление времен группы Perfect.	изучают Present Perfect, Present Perfect Continuous;  изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
79.	2	Развитие навыков чтения. Выбор за вами.	
80.	3	Знакомство с лексикой по теме: Здоровье и личная гигиена.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
81.	3	Развитие навыков ознакомительного чтения. Жизнь без стрессов.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);  описывают признаки стресса;
82.	3	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
83.	3	Развитие навыков письма. Письмо-совет по вопросам здоровья.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
84.		Контроль навыков письма. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной



85.	3	Развитие навыков диалогической речи. У врача.	понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
86.	3	Развитие навыков монологической речи о здоровом образе жизни.	пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут письмо-совет;
87.	8	Развитие навыков просмотрового чтения. Медицинская служба Австралии.	пишут личное сообщение о привычках питания; составляют буклет с правилами безопасного поведения;
88.	3	Развитие навыков аудирования. Вредные привычки.	изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I;
89.	3	Развитие навыков чтения. Народная медицина.	
90.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики в речи.	
91.	8	Знакомство с лексикой по теме: Родная страна.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
92.	8	Развитие навыков поискового чтения. Географическое положение России.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;
93.	8	Развитие навыков диалогической речи. Столица нашей Родины.	представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
94.	8	Развитие навыков монологического высказывания. Достопримечательности России.	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
95.		Контроль навыков говорения. Активизация фонетики в речи.	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
96.	8	Развитие навыков письменной речи. Климат России.	пишут электронные письма по

			предложенной тематике;
97.	8	Развитие грамматических навыков. Возвратные местоимения.	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
98.	8	Развитие навыков аудирования. Крупные города.	изучают возвратные местоимения;
99.		Контроль навыков аудирования. Активизация грамматических навыков.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
100.	6	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Флора и фауна.	
101.		Домашнее чтение. Питер Пэн. Эпизоды 9, 10.	
102.	8	Развитие навыков монологического высказывания о русских традициях и обычаях.	

## 8 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	1	Знакомство с лексикой по теме: Внешность и характеристики человека.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
2.	1	Развитие навыков изучающего чтения. Как начать разговор.	описывают чувства и эмоции;
3.	1	Развитие навыков диалогической речи. Обмен мнениями.	описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических

			единиц и грамматических конструкций;
4.	1	Развитие навыков распознавания грамматических времен группы present.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
5.	1	Развитие навыков чтения комикса с использованием грамматического материала.	воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
6.	8	Развитие навыков письменной речи. Поздравительные открытки.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
7.	1	Развитие навыков монологической речи. Описание внешности и характера человека.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
8.	1	Развитие навыков аудирования. Кто есть кто?	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
9.	8	Развитие навыков поискового чтения. Правила этикета в Великобритании.	используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
10.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики.	пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
11.	8	Развитие навыков письма. Правила этикета в России.	пишут поздравительные открытки;
12.	1	Развитие навыков диалогической речи. Поведение в конфликтной ситуации.	распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
13.		Домашнее чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 1,2.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
14.	3	Знакомство с лексикой по теме: Продукты питания и покупки.	изучают <i>Present tenses</i> ;
15.	3	Развитие навыков диалогической	изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

		речи. Разговор в магазине.	<p>ситуациях общения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
16.	3	Развитие навыков поискового чтения о национальном блюде.		
17.	2	Развитие навыков письма. Любимые места для покупок.		
18.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.		
19.	2	Развитие навыков ознакомительного чтения о популярных покупках.		
20.	3	Развитие навыков диалогической речи. В ресторане.		
21.		Контроль навыков говорения. Активизация лексики.		
22.	2	Развитие грамматических навыков. Порядок имен прилагательных.		
23.	2	Развитие навыков аудирования. Реклама блошиного рынка.		
24.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики.		
25.	2	Развитие навыков грамматики. Словообразование.		
26.		Домашнее чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 3,4.		
27.	8	Знакомство с лексикой по теме: Выдающиеся люди, их вклад в науку.		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

			<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
28.	8	Развитие навыков поискового чтения. История изобретения воздушного шара.	
29.	5	Развитие навыков говорения. Профессии.	
30.	8	Развитие навыков написания биографии знаменитого соотечественника.	
31.	8	Развитие навыков поискового чтения. Открытие пенициллина.	
32.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики.	
33.	5	Развитие навыков аудирования. Реклама работы.	
34.	5	Развитие навыков диалогической речи. Микродиалоги о профессиях.	
35.	8	Развитие навыков изучающего чтения о великих людях прошлого.	
36.	2	Развитие навыков письма. Описание российских банкнот.	
37.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	
38.	5	Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.	
39.		Домашнее чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 5,6.	
40.	2	Знакомство с лексикой по теме:	

		Одежда. Молодежная мода.	на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
41.	1	Развитие навыков ознакомительного чтения. Нравишься ли ты себе?	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
42.	2	Развитие навыков диалогической речи. Выбор одежды на выход.	описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
43.		Контроль навыков аудирования. Отработка фонетических навыков.	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
44.	2	Развитие навыков написания письма. Последние модные тенденции.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
45.	2	Развитие навыков изучающего чтения о внешнем виде звезд.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
46.	1	Развитие навыков монологической речи о проблемах подростков.	по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
47.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических навыков.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
48.	2	Развитие навыков составления диалогов о покупках.	оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
49.	2	Развитие навыков изучающего чтения о национальном костюме.	составляют план, тезисы устного сообщения;
50.	6	Развитие навыков письма. Экология в одежде.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
51.	2	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	изучают страдательный залог.

52.		Защита проекта. Проблемы молодежи.	
53.	6	Знакомство с лексикой по теме: Природа и проблемы экологии.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
54.	6	Развитие навыков изучающего чтения. Цунами.	
55.	6	Развитие навыков аудирования. Глобальные проблемы экологии.	
56.	6	Развитие навыков диалогической речи. Микродиалоги о погоде.	
57.	6	Развитие навыков говорения. Экологические организации.	
58.	6	Развитие навыков написания эссе. Транспортный коллапс.	
59.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	
60.	6	Развитие навыков поискового чтения. Шотландские коровы.	
61.	6	Развитие навыков письма. Экологический патруль.	
62.	6	Развитие грамматических навыков. Сложные союзы.	
63.	6	Развитие навыков изучающего чтения. Торнадо. Град.	

64.		Контроль навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.	
65.		Домашнее чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 7,8.	
66.	4	Знакомство с лексикой по теме: Каникулы и их проведение в различное время года.	распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, обмен мнениями);
67.	4	Развитие навыков изучающего чтения о необычных формах досуга.	описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
68.	2	Развитие навыков диалогической речи о неудачном путешествии.	рассказывают о своих интересах;
69.	8	Развитие навыков аудирования. Памятники культуры.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
70.	4	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
71.	2	Развитие навыков говорения. Советы путешественникам.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
72.		Контроль навыков говорения. Активизация лексики.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
73.	6	Развитие навыков поискового чтения. Виды транспорта.	по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
74.	4	Развитие навыков письма. Благодарность за гостеприимство.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
75.	8	Развитие навыков ознакомительного чтения. Темза.	пишут личное электронное письмо другу;
76.	2	Развитие навыков аудирования.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции



		Отзыв об отдыхе.	
77.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики.	
78.		Домашнее чтение. Кентервильское привидение. Эпизод 9,10.	
79.	4	Знакомство с лексикой по теме: Школа и школьная жизнь.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
80.	4	Развитие навыков поискового чтения. Новые технологии в образовании.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию;
81.	4	Развитие диалогической речи. Экзамены.	рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
82.	4	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
83.	4	Развитие навыков монологической речи. Моя школа.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
84.	4	Развитие навыков письма. Дистанционное обучение: за и против.	по репликам прогнозируют содержание текста;
85.	4	Развитие навыков аудирования. Необычные школы.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
86.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических навыков.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
87.	4	Развитие навыков поискового чтения о системе школьного образования.	пишут неформальное личное
88.		Контроль навыков чтения. Активизация лексико-	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		грамматических навыков.	
89.	4	Развитие навыков письма. Школы будущего.	
90.		Защита проекта. Высокие технологии в школе.	
91.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечения.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;
92.	3	Развитие навыков поискового чтения. Экстремальные виды спорта.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
93.	3	Развитие навыков письма. Любимый вид спорта.	описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
94.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.	рассказывают о своих интересах;
95.	3	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
96.	3	Развитие навыков диалогической речи. Внешкольная занятость.	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
97.	3	Развитие навыков монологической речи. Спорт в жизни человека.	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
98.		Контроль навыков говорения. Активизация фонетических навыков.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
99.	3	Развитие навыков изучающего чтения. Талисманы.	по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
			читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
			оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
			составляют план, тезисы устного сообщения;
			пишут личное электронное письмо другу;

100.	3	Развитие навыков оформления плаката. Спортивный праздник.	<p>правильно употребляют условные предложения;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения.</p>
101.	2	Развитие навыков диалогической речи. Популярные хобби.	
102.	7	Развитие навыков аудирования. Радиоинтервью со знаменитыми спортсменами.	

### 9 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	8	Знакомство с лексикой по теме: Организация праздника.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p>
2.	8	Развитие навыков изучающего чтения. Любимый праздник.	<p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p>
3.	1	Развитие навыков диалогической речи. Выражение беспокойства.	<p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>
4.	8	Развитие грамматических навыков. Группа настоящих времен.	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p>
5.	8	Развитие диалогической речи. Традиции.	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p>
6.	8	Развитие монологической речи. Масленица.	<p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы</p>
7.	8	Развитие навыков письма. Особенные случаи.	

8.	8	Развитие навыков аудирования. Шестнадцатилетие.	устного/письменного сообщения; изучают употребление действительных и страдательных причастий;  правильно употребляют группы настоящего времени.	
9.	8	Развитие навыков монологической речи. Празднование Нового года в Шотландии.		
10.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.		
11.	8	Развитие навыков грамматики. Образование действительных и страдательных причастий.		
12.	8	Развитие навыков поискового чтения. Индейский национальный праздник.		
13.		Домашнее чтение. Пигмалион. Эпизод 1,2.		
14.	1	Знакомство с лексикой по теме: Взаимоотношения в семье.		расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
15.	6	Развитие навыков поискового чтения. Жизнь в космосе.		
16.	1	Развитие диалогической речи. Критика и извинения.		
17.	1	Развитие навыков грамматики. Инфинитив и герундий.		
18.	1	Развитие навыков изучающего чтения. Образ жизни.		
19.		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических		

		навыков.	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>пишут электронное письмо о необычном случае;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ingforms</i>; практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
20.	1	Развитие навыков аудирования. Домашние обязанности.	
21.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики.	
22.	1	Развитие монологической речи. Хорошие соседи.	
23.	6	Формирование навыков письма. В городах и деревнях.	
24.		Контроль навыков письма. Активизация фонетических навыков.	
25.	6	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	
26.		Защита проекта «Среда обитания»	
27.	4	Знакомство с лексикой по теме: Переписка.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>
28.	8	Развитие навыков поискового чтения. Даунинг стрит,10	
29.	6	Развитие навыков аудирования. Сохранение среды обитания.	
30.	4	Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.	
31.		Домашнее чтение. Пигмалион. Эпизод 3,4.	
32.	6	Развитие навыков изучающего	

		чтения. Толкование снов.	<p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>used to/be/get used to</i>.</p>	
33.	1	Развитие навыков написания рассказа. Ночной кошмар.		
34.		Контроль навыков письма. Активизация лексики.		
35.	8	Развитие навыков поискового чтения. Знаменитые замки.		
36.	6	Развитие навыков диалогической речи. Иллюзия.		
37.	6	Развитие навыков аудирования. Гостиница с привидениями.		
38.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических единиц.		
39.	4	Знакомство с лексикой по теме: Школа и школьная жизнь.		<p>распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</p>
40.	1	Развитие диалогической речи. Решение проблем.		
41.	7	Развитие навыков изучающего чтения. Компьютерные проблемы.		
42.		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических навыков.		
43.	7	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.		
44.	7	Развитие навыков письма. Технологии в России.		
45.	7	Развитие навыков монологической		

		речи. Жизнь в интернете.	<p>рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>
46.		Контроль навыков говорения. Активизация лексических единиц.	
47.	8	Развитие навыков диалогической речи. Современные технологии.	
48.	8	Развитие навыков написания эссе. Робототехника в России.	
49.	8	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	
50.	7	Развитие навыков говорения. Телешоу.	
51.		Защита проекта. Отходы электроники	
52.	2	Знакомство с лексикой по теме: Досуг и увлечение.	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают</p>
53.	2	Развитие диалогической речи. Музыкальные пристрастия.	
54.	2	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	
55.		Домашнее чтение. Пигмалион. Эпизод 5,6.	
56.	2	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	
57.	2	Развитие монологической речи. Отзыв о фильме.	

58.	2	Развитие навыков аудирования. Киножанры.	основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста;
59.	2	Развитие навыков письма. Мой любимый фильм.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
60.		Контроль навыков письма. Активизация лексических единиц.	предлагают свои версии окончания фильмов;
61.	2	Развитие грамматических навыков. Словообразование.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
62.	8	Развитие монологической речи. Творчество В. Шекспира.	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
63.	8	Развитие навыков изучающего чтения. Пьеса В. Шекспира «Венецианский купец»	кратко излагают события, текст;
64.		Контроль навыков чтения. Активизация грамматических навыков.	пишут электронное письмо;
65.	6	Знакомство с лексикой по теме: Городская и сельская среда обитания.	осуществляют поиск информации в сети Интернет;
66.	6	Развитие навыков поискового чтения. Помощь домашним животным.	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
67.	6	Развитие навыков диалогической речи. Карта города.	изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i> ; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
68.	6	Развитие навыков аудирования. Ориентация в городе.	правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, благотворительной деятельности;
			начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте);
			анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
			обсуждают проблемные вопросы и



			предлагают свои способы их решения;
69.	6	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог. Каузативная форма.	осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
70.	6	Развитие монологической речи. Жизнь в большом городе: за и против.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
71.		Контроль навыков говорения. Активизация грамматических навыков.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
72.	6	Развитие навыков аудирования. Службы сервиса.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
73.	6	Развитие письменной речи. Впечатления о поездке.	по репликам прогнозируют содержание текста;
74.		Домашнее чтение. Пигмалион. Эпизод 7,8.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
75.	8	Развитие навыков аудирования. Поездка в Австралию.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
76.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексических навыков.	выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
77.	3	Знакомство с лексикой по теме: Здоровье и личная гигиена.	пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
			выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
			пишут личные электронные письма;
			составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
			распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			изучают <i>the causative</i> , страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i> , прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
			изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
			расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку

			зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
78.	3	Развитие навыков поискового чтения. Страхи и фобии.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
79.	3	Развитие навыков диалогической речи. Звонок в службу спасения.	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
80.	3	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия.	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
81.	1	Развитие навыков монологической речи. Выражение желания, сожаления.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
82.	3	Развитие навыков грамматики. Модальные глаголы.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
83.	3	Развитие навыков аудирования. Реклама нового лекарства.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
84.	7	Формирование навыков написания эссе. Компьютер: за и против.	по репликам прогнозируют содержание текста;
85.	3	Развитие навыков поискового чтения. Народные методы лечения.	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
86.		Контроль навыков чтения. Активизация лексики по теме.	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
87.	6	Развитие навыков аудирования. Дикie животные США.	пишут краткое изложение текста;
88.	3	Развитие навыков монологического высказывания. Личная безопасность.	пишут сочинение-рассуждение;
89.		Домашнее чтение. Пигмалион.	электронное письмо о несчастном случае;
			распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
			изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i> ; модальные глаголы в настоящем времени.

		Эпизод 9,10.	
90.	6	Знакомство с лексикой по теме. Защита окружающей среды.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
91.	3	Развитие навыков изучающего чтения. Экстремальный спорт.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
92.	2	Развитие навыков письменной речи. Незабываемое событие.	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
93.		Контроль навыков письма. Активизация лексических навыков.	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
94.	6	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
95.	6	Развитие навыков грамматики. Вопросы в косвенной речи.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
96.	6	Развитие навыков говорения. Выживание в джунглях.	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
97.		Контроль навыков говорения. Активизация фонетических навыков.	по репликам прогнозируют содержание текста;
98.	4	Развитие навыков написания письма. Заявление.	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
99.	8	Развитие навыков аудирования. Хелен Келлер.	пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
100.		Контроль навыков аудирования. Активизация лексики по теме.	выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
101.	6	Развитие навыков грамматики.	планируют своё речевое/неречевое поведение;
			пишут личные электронные письма;
			изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи

		Словообразование.	
102.	6	Развитие навыков монологической речи. Окружающая среда.	

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения**

### **1. Печатные пособия**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования - Вестник образования № 3, 2010 г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс. - Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов – Ю.Е.Ваулиной, Дж. Эванс, О.Е. Подоляко, И.Эванс. Москва, «Просвещение».
4. Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов– Ю.Е.Ваулиной, Дж.Эванс, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва, «Просвещение».
5. Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов – Ю.Е.Ваулиной, Дж. Эванс, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва, «Просвещение».
6. Английский язык. Английский в фокусе: языковой портфель к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов – Ю.Е.Ваулиной, Дж.Эванс, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва, «Просвещение».
7. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов – Ю.Е.Ваулиной, Дж.Эванс, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва, «Просвещение».
8. Английский язык. Английский в фокусе: книга для чтения к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов – Ю.Е.Ваулиной, Дж.Эванс, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва, «Просвещение».

9. Английский язык. Английский в фокусе: тренировочные упражнения в формате ГИА для 5, 6, 7, 8, 9 классов – Ю.Е.Ваулиной, О.Е. Подоляко. Москва, «Просвещение».
10. Ю. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений». Санкт-Петербург, «Каро», 2009 г.

## **2. Экранно-звуковые пособия\Цифровые образовательные ресурсы**

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Презентации по темам учебника

## **3. Технические средства обучения (ИКТ)**

Документ-камера.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

## **4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык

<http://www.eslcafe.com>/EducationSystemsAnri. Интернет\_программа для изучения английского языка

<http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы

[http://www.fluent\\_english.ru](http://www.fluent_english.ru) Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

<http://lessons.study.ru> Уроки английского языка

<http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.

## **5. Демонстрационные пособия**

Набор таблиц по грамматике

Карты

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

**Объектом оценки предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Целью оценки предметных результатов** - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения, а также виды работ и методы оценивания представлены в таблице № 1.

*Таблица № 1*

<b>Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Методы оценивания</b>
<b>1. внутренняя оценка</b> (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией):		<b>1. субъективные или экспертные методы оценивания</b> (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.).  <b>2. объективные</b>
<b>1.1. работы учащихся,</b> выполняющиеся дома;		
<b>1.2. статистические данные,</b>		

основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах		<b>методы оценивания</b> (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся)
<b>1.2.1. стандартизованные оценки</b> (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);	Стандартизированные работы: диктанты, тесты	
<b>1.2.2. результаты тестирования</b> (результаты устных и письменных проверочных работ).	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
<b>1.3. дифференцированная оценка</b> отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
<b>1.4. самоанализ и самооценка</b> обучающихся	Листы самооценки	
<b>2. интегральная оценка</b> (материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности)	творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
<b>3. индивидуальная и совместная деятельность учащихся</b> в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.



Содержание работ для оценивания достигаемых образовательных результатов, формы и виды оценки представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

№ /п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	<p>Определение актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, определение «зоны ближайшего развития» и предметных знаний,</p> <p>организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний</p>	<p>Фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося отдельно за задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в 5-балльной шкале оценивания.</p> <p>Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.</p>
2.	Диагностическая работа	<p>На входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете.</p> <p>Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач.</p>	<p>Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.</p>	<p>Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.</p>
3.	Самостоятельная работа	Не более 5-6 работ в год	<p>Возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения,</p> <p>параллельная отработка и углубление текущей</p>	<p>Обучающийся сам оценивает все выполненные задания, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной</p>

№ /п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			<p>изучаемой учебной темы.</p> <p>Задания по основным предметным содержательным линиям двух уровней: базовый</p> <p>Расширенный</p>	<p>работы; указывает достижения и трудности в данной работе.</p> <p>Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.</p> <p>Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.</p>
4.	<p>Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы</p>	<p>После выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)</p>	<p>Механизм управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников.</p> <p>Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.</p> <p>Работа на двух уровнях: базовый,повышен</p>	<p>Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.</p>

№ /п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			ный	
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Проверка не только знаний, но и развивающего эффекта обучения  Задания разного уровня:  как по сложности (базовый, повышенный), по уровню опосредствования  (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6	Предъявление достижений ученика за год	Май	Демонстрация учащегося всего, на что он способен.	

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

## 1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной</p>

	<p>задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания,</p>

текст не поделен на абзацы.

**3. лексика:** большое количество лексических ошибок.

**4. грамматика:** большое количество грамматических ошибок.

**5. Орфография и пунктуация:** значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **2. Критерии оценки устных развернутых ответов**

**(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержани е	Коммуникат ивное взаимодейст вие	Лексика	Грамматик а	Произно шение
5	Соблюден объем высказыван ия. Высказыван ие соответству ет теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответству ет типу задания, аргументац ия на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленны х коммуникати вных задач.	Лексика адекватн а поставле нной задаче и требован иям данного года обучения языку.	Использован ы разные грамматич. конструкций в соответстви и с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие грамматичес кие ошибки не мешают коммуникац ии.	Речь звучит в естественн ом темпе, нет грубых фонетичес ких ошибок.

4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
---	---	---	--	---	---



3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
---	--	---	--	---	--

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

*Повышенный уровень достижения* планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

*Высокий уровень достижения* планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии у учащихся устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему можно вовлекать их в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

*Пониженный уровень достижений* свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО №1

от \_\_\_\_\_ 2020

\_\_\_\_\_ И.В.Мотузова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Татенко



